

# 보육교사의 전문성과 교사효능감 향상을 위한 순환학습기반 교사교육프로그램의 개발 및 효과

## The Development and Effect of a Learning Cycle-Based Teacher Education Program to Enhance Early Childhood Teachers' Professionalism and Teacher Efficacy

구원옥<sup>1)</sup> • 조우미<sup>2)</sup>.\*

국공립더샵온어린이집원장<sup>1)</sup> • 대구가톨릭대학교 아동학과 부교수<sup>2)</sup>.\*

**Gu, Wonok<sup>1)</sup> • Cho, Woomi<sup>2)</sup>.\***

National and Public The Sharp On Daycare Center<sup>1)</sup>  
Department of Child Studies, Daegu Catholic University<sup>2)</sup>

### Abstract

This study aimed to develop a teacher education program utilizing the Learning Cycle model and Team-Based Learning (TBL) to enhance early childhood teachers' professionalism and efficacy, while also assessing its effectiveness. The program involved 40 early childhood teachers from D City, who were randomly assigned to either an experimental group or a comparison group. Data analysis was conducted using independent samples t-tests and multivariate analysis of variance (MANOVA) with SPSS WIN 25.0. The results revealed that the Learning Cycle-based teacher education program significantly improved both professionalism and teacher efficacy among the participating teachers. These findings demonstrate that incorporating active, experience-based learning processes into teacher education can effectively strengthen essential competencies in early childhood education. The program encouraged teachers to actively engage in curriculum development, reflect on their teaching practices, collaborate with peers to share and adjust knowledge, and cultivate new perspectives. This participatory and reflective process enabled teachers to recognize previously unacknowledged challenges and implement practical solutions, leading to enhanced professionalism and efficacy. The study emphasizes the educational value of teacher education programs that transcend traditional lecture-centered approaches. By fostering active participation, peer collaboration, and continuous reflection through the Learning Cycle and TBL, such programs offer a sustainable model for promoting professional growth and improving the quality of early childhood education practices.

**Keywords:** Early childhood teachers' professionalism, Teacher efficacy, 5E Learning cycle model, Team-based learning(TBL), Teacher education program

---

본 논문은 2024년도 대구가톨릭대학교 아동학과 박사논문을 확장한 것임.

\* Corresponding author: Cho, Woomi

Tel: +82-53-850-3543

E-mail: cwm2061@cu.ac.kr

© 2025, Korean Association of Human Ecology. All rights reserved.

## I. 서론

4차 산업혁명 시대의 도래와 함께 인공지능, 빅데이터, 자동화 등 기술 중심의 사회 변화가 가속화되면서 직업구조와 사회구성원에게 요구되는 역량에도 근본적인 변화가 나타나고 있다. 창의성, 융합적 사고력, 협업능력, 자기 주도성과 같은 인간 고유의 역량은 미래 사회의 핵심 자질로 강조되고 있으며, 교육의 패러다임 역시 지식 전달 중심에서 역량 중심으로, 주입식 교육에서 경험 중심 교육으로 전환되고 있다. 이러한 변화는 교육 전반의 구조적 재편을 요구하며, 그중에서도 인간 발달의 기초가 형성되는 영유아기 교육의 중요성을 한층 부각시키고 있다. 영유아기는 정서적, 인지적, 사회적 발달이 급격히 이루어지는 결정적 시기로, 이 시기의 교육 경험은 이후의 학습 능력, 사회적 적응, 삶의 질에까지 지속적인 영향을 미친다. 따라서 보육은 단순한 보호와 돌봄을 넘어, 미래 사회의 유능한 시민으로 성장할 수 있는 기초역량을 형성하는 교육의 출발점으로 인식되고 있다.

이러한 흐름 속에서 보육의 공공성과 국가의 책무성 또한 강화되고 있다. 보육은 더 이상 개인과 가족의 책임에 머물지 않고, 국가 차원에서 미래 인재 양성을 위한 전략적 투자로 간주된다. 이에 따라 정부는 가정 내 양육 지원을 강화하는 동시에 보육기관을 통한 전문적이고 질 높은 보육·교육 서비스를 제공함으로써 영유아의 전인적 성장과 삶의 질 향상을 도모하고 있다. 「제4차 중장기 보육 기본계획(2023-2028)」에서는 모든 영유아의 행복한 성장을 위한 질 높은 보육서비스 제공을 정책 목표로 설정하고 있으며, 이를 실현하기 위한 핵심 과제로 보육교사의 전문성과 역량 강화를 강조하고 있다(보건복지부, 2022). 이러한 정책적 배경 속에서 보육현장의 질을 실질적으로 향상시키는 핵심 요인은 보육교사이다(김명순 외, 2016; 이현주, 2015).

보육교사는 영유아의 전인적 발달과 학습을 지원하는 교육적 역할과 함께 안전한 보육환경 조성, 가족 및 지역사회와의 협력 등 다양한 역할을 수행한다. 이러한 복합적인 역할의 핵심 기반은 전문성으로(김기영, 조동혁, 2022; 김명순 외, 2016), 전문성이 높은 보육교사는 영유아의 발달과 흥미를 반영하여 교육과정을 계획·실행·평가하고, 반성적 사고를 통해 교육 실천을 지속적으로 재구성할 수 있는 역량을 갖추고 있다(주현정, 신혜원, 2018; LeMoine et al., 2011). 이러한 전문성은 영유아의 정서적 안정, 사회성, 자기 조절력, 문제해결력 향상에 긍정적인 영향을 미치

며, 궁극적으로 영유아의 전반적 발달을 촉진한다. 실제로 정아람(2016)은 전문성이 높은 교사가 영유아의 학습몰입과 정서 표현을 지원한다고 보고하였고, 주현정, 신혜원(2018)은 민감하고 반응적인 교사와의 상호작용이 영유아의 소통능력과 사회성, 자기 표현력 향상에 효과적임을 제시하였다.

한편, 보육교사의 교육적 실천을 지지하고 이를 효과적으로 이끌어가는 데 있어 중요한 심리적 요인 중 하나는 교사효능감이다. 교사효능감은 교사가 자신의 교수 활동이 영유아의 발달에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다고 믿는 신념으로, 이는 교육 성과와 직무만족도를 높이는 핵심 요소로 작용한다(Bandura, 1982; Bandura, 1997; Woolfolk-Hoy, 2000). 특히 교사효능감이 높은 교사는 영유아의 개별적 특성과 발달 수준을 고려하여 교수전략을 유연하게 조정하고, 자율성과 자기 주도적 탐색을 촉진하는 교수 활동을 수행하는 경향이 있다. 또한 영유아와의 상호작용에서도 보다 긍정적인 태도를 보이며, 정서적 안정과 자율적 표현, 적극적인 활동 참여를 유도하는 데 기여한다. 실제로 이현주(2015)는 교사효능감이 높은 교사가 영유아의 흥미와 자율성을 존중하는 상호작용을 실천한다고 보고하였으며, 이소희, 이선미(2015)는 교사효능감이 높을수록 영유아의 배움에서 흥미를 이끌어내고 과제를 지속하게 만든다고 제시하였다. 이러한 점에서 교사효능감은 교사의 전문성과 함께 보육의 질적 향상을 이끄는 핵심 요인임을 알 수 있다.

2019 개정 누리과정과 2024 개정 표준보육과정은 ‘영유아 중심·놀이 중심’이라는 교육적 패러다임을 강조하고 있다. 이에 따라 보육교사에게는 높은 수준의 자율성과 실천적 전문성, 그리고 반성적 역량이 필수적으로 요구된다(오인정, 2019; 이경화, 2019). 이러한 교육과정은 교사의 자율적 판단과 유연한 대응, 실천을 기반으로 한 교육 실행력을 전제로 하며, 이는 기존의 지시·전달식 교육과 구별되는 새로운 교사 역량의 중요성을 강조한다. 변화하는 보육 현장에 효과적으로 대응하기 위해서는 교사의 전문성과 교사효능감이 함께 향상되어야 하며, 이를 실현하기 위한 핵심 전략은 바로 실천 중심의 교사교육이다. 교사교육은 단순한 지식 전달을 넘어 교사가 자신의 교육적 신념과 실천을 재구성하고, 동료 교사와의 협력을 통해 성찰하고 성장할 수 있도록 지원하는 전문성 개발의 기회가 되어야 한다. 특히, 교사가 교육의 주체로서 교육과정 구성에 능동적으로 참여하고 동료들과 상호작용하며 교육현장의 문제를 해결하는 경험은 전문성과 교사효능감을 동시에 향상시키는

데 중요한 역할을 한다(강은영, 2020; 송근영, 2017).

그러나 현재 보육현장에서 제공되는 교사교육은 여전히 강사 중심의 일방적 전달 방식에 머무는 경우가 많아 교사의 실제적인 문제해결이나 개별적 상황을 반영하는 데 한계를 보이고 있다. 김양은(2018)은 이러한 방식이 교사에게 실질적인 도움이 되지 않는다고 지적하였으며, 송근영(2017)은 참여와 소통이 결여된 교육방식의 실효성에 대해 비판하였다. 또한 오채선(2019)은 이론 중심의 교육이 실제 보육현장에 적용되기 어렵다고 지적하며, 현장 맥락을 반영한 참여 중심 교육의 필요성을 강조하였다. 이러한 문제의식에 기반하여 본 연구는 보육교사의 전문성과 교사효능감을 동시에 향상시킬 수 있는 실천 중심의 교사교육모형으로, 구성주의에 기반한 5E 순환학습모델과 팀 기반 학습법(Team-Based Learning; TBL)을 절충한 프로그램을 개발하고자 하였다.

5E 순환학습모델은 학습자가 문제를 능동적으로 탐색하고 기존 지식을 재구성하며, 경험을 바탕으로 새로운 이해를 형성하는 과정을 통해 교육 실천 역량을 강화하는 교수학습 전략이다(Bybee, 2015). 이 모델은 참여(Engagement), 탐색(Exploration), 설명(Explanation), 확장(Elaboration), 평가(Evaluation)의 다섯 단계로 구성되며, 학습자의 자율적 사고와 실천을 유도한다(Gallenstein, 2003). 이러한 순환적 학습 구조는 교사로서 하여금 자신의 교육 경험을 비판적으로 성찰하고, 현장의 문제를 분석하며, 실질적인 해결책을 탐색하고 적용할 수 있도록 돕는 유용한 틀을 제공한다(Mawson, 2013). 즉, 교사를 수동적 수용자가 아닌 능동적 참여자로 성장시키는 기반이 되며, 이는 교사의 전문성 및 교사효능감 향상에 효과적이다. 한편, 본 연구에서는 5E 모델에 팀 기반 학습(TBL)의 구조화된 협력 학습 요소를 통합하여, 교사 간 상호작용과 집단지성을 바탕으로 문제해결 역량을 강화하고자 하였다(Michaelsen et al., 2004; Parmelee & Michaelsen, 2010; Sweet & Michaelsen, 2023). 이를 통해 교사들은 자신의 보육과정 실행을 진단하고 개선할 뿐 아니라 동료들과의 협력을 통해 새로운 시각과 실천 전략을 모색하며 전문적 성장을 경험할 수 있다.

본 연구는 5E 순환학습모델과 팀 기반 학습(TBL)을 통합한 참여형 교사교육프로그램을 개발하고, 이를 통해 보육교사의 전문성과 교사효능감 향상에 미치는 효과를 실증적으로 분석하고자 한다. 최근 미국·유럽 등 국외에서도 교사의 전문성과 교사효능감 향상을 위해 순환학습모델과 팀 기반 학습을 적용한 교사교육 프로그램의 효과를 분석하는

연구가 활발히 이루어지고 있다(Brannan, 2022; Liu et al., 2024). 이러한 국제적 연구 동향은 경험·반성·협력의 순환적 학습구조가 교사 전문성 개발의 지속가능한 모델임을 보여주며, 이는 본 연구의 프로그램 개발 방향성과도 일치한다. 본 연구는 이러한 흐름에 근거하여 실천 중심의 교사교육 모형을 제시함으로써 교사교육의 새로운 방향성을 제안하고, 현장 적용이 가능한 교육자료를 제공하여 보육현장의 질 향상에 기여하는 것을 목표로 한다. 따라서 본 연구의 목적은 보육교사의 전문성과 교사효능감 증진을 위한 순환학습기반 교사교육프로그램을 개발하고, 그 효과를 실증적으로 분석하는 데 있으며, 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

연구문제 1. 순환학습기반 교사교육프로그램은 보육교사의 전문성 향상에 유의한 효과를 나타내는가?

연구문제 2. 순환학습기반 교사교육프로그램은 보육교사의 교사효능감 향상에 유의한 효과를 나타내는가?

## II. 연구 방법

### 1. 연구대상

본 연구는 순환학습기반 교사교육프로그램이 보육교사의 전문성과 교사효능감에 미치는 효과를 검증하기 위해 수행되었다. 연구대상은 A시에 소재한 어린이집에 재직 중인 현직 보육교사 40명이며, 모두 0세부터 3세 영유아를 담당하고 있다. 대상자들은 무선 배정을 통해 실험집단과 비교집단에 각 20명씩 배치되었으며, 두 집단 모두 지역적으로 인접한 어린이집에 소속되어 있어 보육·교육 철학, 가정환경, 지역사회 여건 등 사회·경제적 배경이 유사한 조건을 갖추고 있다. 실험집단은 순환학습기반 교사교육프로그램에 주 2회씩 총 16회 참여하였으며, 비교집단은 동일 기간 동안 관련 외부교육을 포함한 어떠한 전문성 또는 교사효능감 관련 교육도 제공 받지 않았다. 연구대상자의 사회인구학적 특성은 <표 1>에 제시하였다.

### 2. 측정도구

본 연구에서는 순환학습기반 교사교육프로그램의 효과를 검증하기 위해 보육교사의 전문성과 교사효능감 수준

의 변화를 측정하였다. 이를 위해 각 변인을 신뢰도와 타당도가 검증된 척도를 활용하여 정량적으로 분석하고자 하였다.

#### 1) 보육교사의 전문성 척도

보육교사의 전문성을 측정하기 위해 본 연구에서는 Wang (2005)이 개발한 ‘Current Status and Self-Desire for Professional Competence’ 척도를 정아람(2016)이 번안·수정하여 사용한 도구를 기반으로 하였다. 여기에 2019 개정 누리과정, 제4차 표준보육과정, 2019 평가제 지표의 내용을 반영하여, 현재 어린이집 보육과정 운영에 적합하도록 문항을 수정·보완하였다. 이 척도는 보육교사의 전문성을 다섯 개 하위 영역으로 구분하며, 총 30문항으로 구성되어 있다. 하위 영역은 보육과정 및 상호작용 지원 능력(7문항), 영유아 간 상호작용 지원 능력(6문항), 보육환경 및 운

영관리 능력(9문항), 전문성 제고 능력(3문항), 건강·안전 능력(5문항)으로 구성된다. 예시 문항으로는 보육과정 및 상호작용 지원 능력 영역의 ‘나는 영유아의 발달과 흥미를 바탕으로 보육활동을 계획할 수 있다’, 영유아 간 상호작용 지원능력 영역의 ‘나는 영유아들이 친구들과 관계를 맺을 수 있도록 지원할 수 있다’, 보육환경 및 운영관리 능력 영역의 ‘나는 제4차 표준보육과정의 계획, 실행, 평가 과정을 이해하고 실제에 반영할 수 있다’, 건강·안전 능력 영역의 ‘나는 상황별 올바른 응급처치를 시행할 수 있다’ 등이 있다. 모든 문항은 4점 Likert 척도로 구성되며, ‘매우 그렇지 않다’(1점)부터 ‘매우 그렇다’(4점)까지로 평정된다. 총점은 30점에서 120점까지이며, 점수가 높을수록 보육교사의 전문성이 높은 것으로 해석된다. 이 척도의 신뢰도 (Cronbach’s  $\alpha$ )는 전체 .98이며, 각 하위 영역별 신뢰도는 보육과정 및 상호작용 지원 능력 .94, 영유아 간 상호작용

〈표 1〉 연구대상의 사회인구학적 특성

변인	구분	실험집단	비교집단
		N(%)	N(%)
연령	30세 이하	8(40.0)	11(55.0)
	30세 초과	12(60.0)	9(45.0)
학력	전문대졸 이하	7(35.0)	12(60.0)
	대졸 이상	13(65.0)	8(40.0)
자격취득 기관	보육교사 교육원	2(10.0)	5(25.0)
	전문대학	10(50.0)	10(50.0)
	4년제 사이버대학	3(15.0)	0( 0.0)
	4년제 대학	3(15.0)	4(20.0)
	기타	2(10.0)	1( 5.0)
전공	아동학/아동복지학	7(35.0)	9(45.0)
	유아교육학/영유아보육학	10(50.0)	7(35.0)
	기타 관련학과	3(15.0)	4(20.0)
자격증	보육교사 1급	15(75.0)	15(75.0)
	보육교사 2급	5(25.0)	4(20.0)
	보육교사 3급	0( 0.0)	1( 5.0)
경력	6년 미만	11(55.0)	10(50.0)
	6년 이상	9(45.0)	10(50.0)
평가제 경험	유	18(90.0)	18(90.0)
	무	2(10.0)	2(10.0)
관련교육 수강여부	유	16(80.0)	18(90.0)
	무	4(20.0)	2(10.0)
기관유형	국공립어린이집	20(100.0)	20(100.0)

지원 능력 .93, 보육환경 및 운영관리 능력 .94, 전문성 제고 능력 .81, 건강-안전 능력 .93으로 나타났다.

2) 교사효능감 척도

보육교사의 교사효능감을 측정하기 위해 김정미(2015)가 개발하고 타당화한 교사효능감 척도를 사용하였다. 이 척도는 총 13문항으로 구성되어 있으며, 유능감(6문항), 자신감(4문항), 소명감(3문항)의 세 가지 하위 요인으로 구성된다. 예시 문항으로는 유능감 영역의 ‘나는 좋은 교사가 되는데 필요한 지식과 방법을 잘 알고 있다고 생각한다’, 자신감 영역의 ‘나는 좋은 교사가 될 수 없을 것 같아서 걱정이다’, 소명감 영역의 ‘좋은 교사가 되는 것은 그 자체가 가치 있는 일이다’ 등이 있다. 각 문항은 Likert 식 5점 척도로 구성되며, ‘매우 그렇지 않다’(1점)부터 ‘매우 그렇다’(5점)까지 응답하게 되어 있다. 총점은 13점에서 65점까지이며, 점수가 높을수록 보육교사의 교사효능감 수준이 높은 것으로 해석된다. 이 척도의 전체 신뢰도(Cronbach’s α)는 .90이며, 하위 영역별 신뢰도는 유능감 .89, 자신감 .75, 소명감 .77로 나타났다.

3. 연구절차

본 연구에서는 보육교사의 전문성과 교사효능감 증진을 목표로 개발된 순환학습기반 교사교육프로그램의 효과를 검증하기 위해 일련의 연구절차를 구성하였으며 그 개요는 [그림 1]에 제시하였다.

1) 예비조사

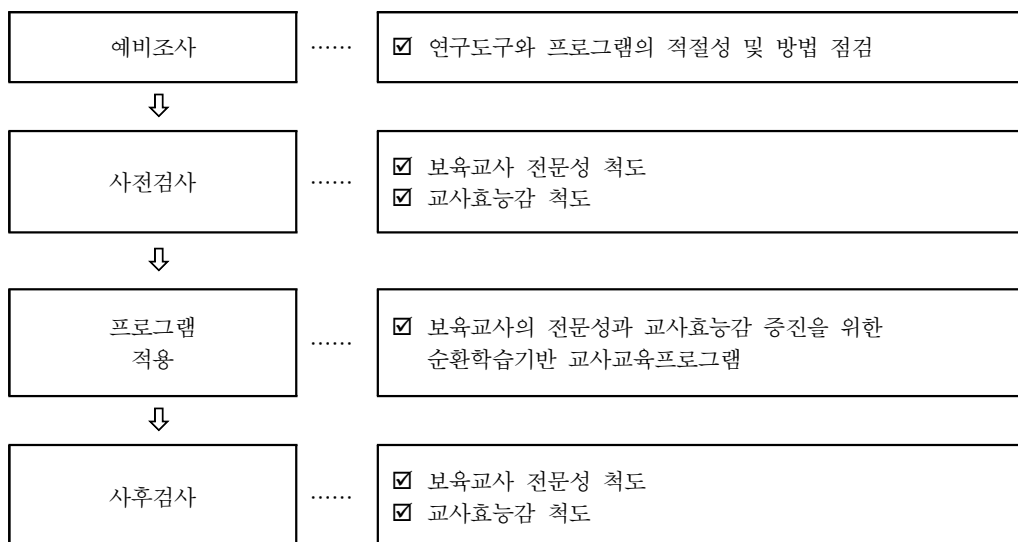
본 연구에서는 연구도구와 프로그램의 적절성 및 실행 가능성을 사전에 점검하기 위해 2023년 4월 8일부터 4월 22일까지 3주간 A시에 소재한 어린이집에 근무 중인 현직 보육교사 6명을 대상으로 예비조사를 실시하였다. 예비조사에서는 연구도구의 문항 이해도, 검사 소요 시간, 전반적인 구성의 타당성을 검토하였으며, 그 결과를 바탕으로 수정이 필요한 사항을 도출하였다. 또한 아동학 전공 교수 1인과 어린이집 보육경험이 있는 아동학 박사과정 수료생 2인을 대상으로 전문가 자문을 실시하여, 수정된 연구도구의 타당성과 프로그램 운영 방식의 적절성을 함께 점검하였다.

2) 사전검사

프로그램의 효과를 분석하기 위해 본 연구에서는 교사교육프로그램 실시 이전에 실험집단과 비교집단을 대상으로 사전검사를 실시하였다. 실험집단에는 질문지를 배부한 후 일정 시간 내에 회수하였으며, 비교집단 역시 교사교육프로그램 시작 전 동일한 시기에 연구자가 직접 어린이집을 방문하여 질문지를 배포하고 회수하였다.

3) 프로그램 실시

본 연구에서 개발한 교사교육프로그램은 2023년 6월 12일부터 8월 9일까지 총 8주간 실험집단을 대상으로 실시되었다. 프로그램은 유아교육을 전공하고 보육 경력 30년



[그림 1] 연구절차

이상인 본 연구자가 직접 진행하였으며, 매주 2회, 회기당 90분씩 총 16회기로 구성되었다. 교육은 매주 오후 5시부터 6시 30분까지 진행되었다. 1주 차에는 프로그램 오리엔테이션이 실시되었으며, 이 과정에서 참여 교사들은 팀 기반 학습을 위한 팀을 구성하고, 정보 공유 및 소통을 위한 온라인 대화방을 개설하였다. 이후 회기부터는 교육 주제와 관련된 사전 읽기 자료를 온라인 대화방에 미리 공지하여, 교사들이 사전 지식을 바탕으로 교육에 참여할 수 있도록 하였다. 참여 교사들은 자가 체크리스트를 활용하여 자신의 이해 수준과 실천 가능성을 점검하며 교육에 참여하였다. 프로그램은 팀 기반 학습 방식을 중심으로 보육과정 및 상호작용 지원, 영유아 간 상호작용 지원, 보육환경 및 운영관리, 전문성 제고, 건강·안전 관리 등 다섯 가지 영역을 중심으로 구성되었다. 각 회기에서는 교육 내용을 기반으로 활동에서의 어려움과 그 원인을 탐색한 후, 팀 내 또는 팀 간 토론을 통해 해결 방안을 모색하고, 이를 실제 상황에 적용한 뒤 평가하는 순환적 문제해결 과정을 중심으로 진행되었다.

#### 4) 사후검사

프로그램이 종료 이후, 2023년 8월 16일부터 8월 18일 사이에 사후검사를 실시하였다. 사후검사는 사전검사와 동일한 도구와 절차를 바탕으로, 실험집단과 비교집단 모두를 대상으로 진행되었으며, 프로그램의 효과를 비교 분석하는 데 활용되었다.

#### 4. 요구도 조사

프로그램개발의 기초자료로 활용하기 위해, 본 연구에서는 2023년 3월 13일부터 3월 17일까지, A시 소재 어린이집에 근무하는 보육교사 6명을 대상으로 개별 면담 방식의 요구도 조사를 실시하였다. 반 구조화된 면담지를 기반으로 평가제와 관련한 보육교사의 전문성과 교사효능감 향상에 대한 교사의 계획과 실행에 대한 인식 및 실태, 교사교육의 필요성, 선호 교수법, 교육 내용 요구, 현장의 어려움 등을 중심으로 질문하였다. 수집된 자료는 내용분석법을 통해 공통된 요구를 도출하고 프로그램 설계를 위한 방향을 설정하는 데 반영하였다.

#### 5. 자료분석

본 연구에서 수집된 자료는 SPSS WIN 25.0 프로그램

을 활용하여 통계적으로 분석하였다. 실험집단과 비교집단 간의 사전 동질성 여부를 검증하기 위해 독립표본  $t$ 검증을 실시하였으며 교사교육프로그램 처치에 따른 보육교사의 전문성과 교사효능감의 향상 효과를 분석하기 위해 다변량 분산분석(MANOVA)을 실시하였다.

### Ⅲ. 순환학습기반 교사교육프로그램의 개발

#### 1. 프로그램개발 방향

보육교사의 전문성과 교사효능감을 증진하기 위한 순환학습기반 교사교육프로그램을 개발하기 위해 어린이집 평가제와 교육과정 구성에 관한 선행연구를 고찰하고, 순환학습모델과 팀 기반 교수법에 근거한 교육 및 관련 연구들을 분석하였다. 아울러 현직 보육교사들의 요구를 반영하기 위해 개별 면담을 실시하였다. 면담에서는 보육교사의 전문성과 교사효능감 증진을 위한 교사교육에 대한 인식 및 실태, 프로그램 계획과 실행의 어려움, 교육 내용 및 교수학습 방법에 대한 선호, 프로그램에 대한 기대 등을 중심으로 질문하였으며, 교사들이 자유롭게 의견을 제시할 수 있도록 하였다.

요구도 조사 결과는 다음과 같다. 첫째, 보육교사들은 전문적 지식습득을 위해 평가제 지표, 2019 개정 누리과정 및 표준보육과정 관련 자료집, 보육 관련 온라인 사이트 등을 활용하고 있었으며, 육아종합지원센터의 교육도 함께 수강하고 있었다. 둘째, 교사들은 보육과정 개정으로 인한 이해의 어려움, 실행 지원 부족, 기존 교사교육의 한계 등으로 인해 전문성과 효능감 향상에 어려움을 겪고 있었다. 셋째, 대부분의 보육교사는 교사교육의 필요성에는 공감하고 있었지만, 과중한 업무와 시간 부족으로 인해 참여에 소극적인 태도를 보였다. 참여를 고려하는 경우에는 소그룹 중심의 현장역량 강화 교육이나 온라인 교육, 실제 적용 가능한 내용 중심의 프로그램을 선호하였다. 넷째, 선호하는 교육 내용으로는 보육과정 및 상호작용의 실제, 보육일지 및 관찰일지 작성법, 놀이 및 활동 지원, 보육에 활용할 수 있는 정보 공유 방법 등이 제시되었다. 다섯째, 교수학습 방법에 대해서는 교사 간 소통과 협력이 가능한 교수학습공동체, 온라인을 활용한 교수법에 대한 선호가 높았다.

#### 2. 프로그램개발

1) 예비프로그램 구성

보육교사의 전문성과 교사효능감 증진을 위한 예비프로그램이 실제 적용에 적합한지를 검토하기 위해 2023년 4월 8일부터 4월 22일까지 예비연구를 시행하였다. 연구대상은 본 연구 지역과 유사한 환경을 지닌 B시 소재 어린이집에 근무 중인 현직 보육교사 6명이었으며, 예비연구는 각 회기별 참여자 평가를 통해 프로그램의 타당성과 개선점을 점검하는 방식으로 진행되었다. 예비연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 기존 보육교사 대상 교육은 대부분 이론 중심으로 구성되어 있어 현장 적용이 제한적이라는 지적이 있었으나, 본 프로그램은 사전 읽기 자료와 시각 자료를 활용하고 실제 사례 중심으로 구성되어 있어 실용적이라는 긍정적인 평가를 받았다.

둘째, 팀 기반 학습(TBL)을 통해 연령, 학력, 경력이나 다양한 보육교사들이 팀을 이루어 상호작용함으로써, 서로 다른 기관 및 반의 사례를 공유하고 실질적인 문제 해결에 도움을 주는 교육 효과가 기대된다는 점이 확인되었다.

셋째, 참여 교사들은 보육과정 운영에 대한 자신의 태도와 행동을 점검하고 운영과정에서의 어려움을 인식하며, 해결 방안을 계획하고 실천하려는 태도를 보였다. 이러한 참여 경험은 실제 활동으로 이어져 전문성을 향상과 보육과정 운영에 대한 자신감 증진에 기여한 것으로 나타났다.

2) 예비연구 후 전문가 협의

예비프로그램 실시 이후 프로그램의 적절성과 실현 가능성을 점검하기 위해 전문가 협의를 진행하였다. 이 협의에는 아동학을 전공한 교수 1인과 5년간 보육교사로 근무한 경력이 있는 아동학 박사과정 수료생 1인이 참여하였다. 전문가 협의 및 피드백을 통해 다음과 같은 주요 사항이 도출되었다.

첫째, 본 교사교육프로그램은 5~6명 규모의 팀을 구성하여 운영하는 방식이 바람직하다는 의견이 제시되었다. 예비연구에서는 교사의 경력, 학력, 담당 학급 등을 고려하여 3인 1조로 두 개의 팀을 구성하였으나 본 프로그램에서는 참여 교사들의 의견(1회기당 교육시간 연장 요청과 팀 규모 확대 요구)을 반영하여 대상 인원을 20명으로 늘리고 5인 1조로 팀을 구성하여 프로그램을 설계하였다. 또한 교육시간은 현장 보육교사들의 수요를 반영하여 평일 통합보육이 시작되는 오후 4시 이후로 조정하였다.

둘째, 교사교육프로그램의 목표는 보육교사의 전문성과

교사효능감 증진에 중점을 두고 설정하였다. 보다 구체적으로는 보육과정 운영 및 상호작용, 영유아 간 상호작용 지원, 보육환경 관리, 전문성 제고, 건강·안전관리 역량 향상을 주요 목표로 하였다. 이러한 목표에 따라 교육 내용은 보육과정에 대한 개념적 이해뿐 아니라 실제 현장에서 직면할 수 있는 다양한 문제 상황을 다룬 사례와 자료를 활용하여 교사 스스로 해결 방안을 탐색할 수 있도록 구성하였다.

셋째, 본 프로그램은 총 16회기로 구성되었으며 1회기에는 참여 교사들과의 관계 형성을 위한 오리엔테이션을 실시하고 마지막 16회기에는 프로그램 만족도 조사를 통해 교육 효과에 대한 심층적 이해를 도모하였다. 교수학습 방법은 5E 순환학습모델과 팀 기반 학습(TBL)을 절충하여 적용하였으며 보육·교육 현장에서 발생할 수 있는 사례를 중심으로 교사가 이를 분석하고 실제로 적용해보는 연습이 가능하도록 프로그램을 구성하였다.

3) 프로그램 최종시안

문헌고찰, 설문을 통한 요구도 분석, 전문가 협의의 결과를 종합하여 프로그램 내용을 수정·보완하였다. 이와 같은 과정을 통해 완성된 보육교사의 전문성과 교사효능감 증진을 위한 순환학습기반 교사교육프로그램의 최종 시안은 전체적인 체계를 중심으로 [그림 2]에 제시하였다.

보육교사의 전문성과 교사효능감 증진을 위한 순환학습기반 교사교육프로그램은 총 16회기로 구성되었다. 1회기에서는 교육 참여자들과의 신뢰감 형성을 위한 오리엔테이션을 실시하고 보육교사의 전문성과 교사효능감에 대한 이해를 도모하였다. 이후 프로그램은 문제 제시 및 원인 파악, 해결 방안 모색, 적용 및 평가의 단계로 이루어진 3회기 단위를 하나의 세트로 구성하여 전체 16회기를 운영하였다. 교육은 5인 1조의 팀을 중심으로 진행되며, 팀 기반 활동을 통해 보육과정 및 상호작용의 실재를 순환학습의 흐름에 따라 경험할 수 있도록 구성하였다. 사전 읽기 자료를 활용하여 기존의 강의식 전달 내용을 대체하였고 보육교사들은 팀 내·팀 간 협력 활동을 통해 보육과정 및 상호작용 지원, 영유아 간 상호작용 지원, 보육환경 운영 및 관리, 전문성 제고, 건강·안전 지원 등의 주제를 중심으로 학습 내용을 스스로 구성해 나가도록 하였다. 이 과정에서 교수자는 실제 보육현장에서의 다양한 사례와 구체적 상황을 제시함으로써 교사들이 실천적 맥락에서 교육 내용을 이해하고 적용할 수 있도록 지원하였다. 본 연구에서 실험집단 교사들에게 적용된 교사교육프로그램의 전체 회기 구성 및 활동 내용은 <표 2>와 <표 3>에 제시하였다.

목적	☑ 보육교사가 실천적 성찰과 협력적 문제해결을 통해 전문성과 교사효능감을 개발할 수 있도록 지원하는 데 목적이 있다.																							
목표	☑ 보육교사의 전문성과 교사효능감을 증진시킨다.																							
내용 요소	교사 전문성	<ul style="list-style-type: none"> <li>보육과정 및 상호작용 지원능력</li> <li>영유아 간 상호작용 지원능력</li> <li>보육환경 및 운영관리능력</li> <li>전문성 제고능력</li> <li>건강·안전 능력</li> </ul>																						
	교사 효능감	<ul style="list-style-type: none"> <li>유능감</li> <li>자신감</li> <li>소명감</li> </ul>																						
교수 학습 방법	적용모델	영유아의 발달에 적합한 보육과정을 계획하고 실행하는 능력 영유아 간 상호협력하며 문제를 해결하고 갈등을 통해서 관계를 형성하는 방법을 배울 수 있도록 지원하는 능력 영유아, 교사, 부모, 지역사회 등 어린이집 구성원 간 소통 및 협력을 통해 상호 지지적인 역할을 할 수 있도록 지원하는 능력 제4차 표준보육과정을 이해하고 이를 실행하기 위해 교사로서 성장을 위한 적극적인 노력을 기울이는 능력 영유아기 안전사고를 예방하고 안전사고 시 효과적으로 대처하기 위한 안전관리 실무역량을 기르는 능력 교사가 자신의 역할과 필요한 자질에 대해 잘 알고 행동하는 것 교사가 자신의 역할을 잘 해낼 수 있다는 긍정적인 신념을 갖는 것 사회적으로 혹은 개인적으로 교사라는 자신의 직업에 대해 의미를 가지는 것																						
	적용절차	<p>5E 순환학습모델</p> <table border="1"> <tr> <td rowspan="2">순환 학습 절차</td> <td rowspan="2">5E순환 학습모델</td> <td>첫 번째 회기</td> <td colspan="2">두 번째 회기</td> <td>세 번째 회기</td> </tr> <tr> <td>참여하기</td> <td>탐색하기</td> <td>설명하기</td> <td>확장하기</td> <td>평가하기</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">TBL</td> <td rowspan="2">*사전 학습단계</td> <td>문제제시</td> <td>원인파악</td> <td>해결방법 모색</td> <td>적용하기</td> <td>평가하기</td> </tr> <tr> <td>*사전 학습단계</td> <td>*준비도 점검의 단계</td> <td>*적용 및 문제 해결의 단계</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>매체</p> <p>사전 읽기자료, QR코드</p>	순환 학습 절차	5E순환 학습모델	첫 번째 회기	두 번째 회기		세 번째 회기	참여하기	탐색하기	설명하기	확장하기	평가하기	TBL	*사전 학습단계	문제제시	원인파악	해결방법 모색	적용하기	평가하기	*사전 학습단계	*준비도 점검의 단계	*적용 및 문제 해결의 단계	
순환 학습 절차	5E순환 학습모델	첫 번째 회기			두 번째 회기		세 번째 회기																	
		참여하기	탐색하기	설명하기	확장하기	평가하기																		
TBL	*사전 학습단계	문제제시	원인파악	해결방법 모색	적용하기	평가하기																		
		*사전 학습단계	*준비도 점검의 단계	*적용 및 문제 해결의 단계																				
평가	연구도구	보육교사 전문성 척도, 교사효능감 척도																						

[그림 2] 순환학습기반 보육교사 부모협력 증진 교사교육프로그램 최종안

<표 2> 순환학습기반 교사교육프로그램 전체 회기별 구성




회기	순환학습 단계	활동목표	활동내용	내용요소	
				전문성	교사효능감
1		• 순환학습 기반 교사교육프로그램의 진행 과정을 이해하고, 이를 통해 보육교사의 전문성과 교사효능감 향상 방안을 탐색한다.	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 사전 검사지 작성</li> <li>◇ 사전 인식 조사지 작성</li> <li>▶ 강사와 인사나누기</li> <li>▶ 교사프로그램 소개</li> <li>▶ 구성원들 간 마음 통하기(자기소개)</li> <li>▶ 팀 기반을 위한 팀 구성하기</li> </ul>		
2	문제제시	• 놀이 중심 보육과정의 계획-실행-평가가 왜 중요한지 이해한다. • 놀이중심 보육과정 운영의 어려움에 대해 알아본다.	▶ 사전 읽기 자료 공유하기	☑보육과정 및 상호작용지원능력	☑ 자신감
3	원인파악	• 보육과정 운영의 어려움에 대한 원인을 파악한다.	▶ 개인 및 팀 준비도 점검과 피드백	☑보육과정 및 상호작용지원능력	☑ 자신감
	해결방안 모색	• 보육과정의 개념을 이해하고, 정확한 지식과 다양한 실행 방법을 탐색한다.	▶ 팀 토론 및 발표와 피드백	☑보육과정 및 상호작용지원능력	☑ 자신감
	적용하기	• 보육과정의 실제 적용을 해본다.		☑보육과정 및 상호작용지원능력	☑ 자신감

>> 뒤에 계속

〈표 2〉 순환학습기반 교사교육프로그램 전체 회기별 구성

회기	순환학습 단계	활동목표	활동내용	내용요소	
				전문성	교사효능감
4	평가하기	• 보육과정을 적용한 결과를 점검하고 평가한다.		<input checked="" type="checkbox"/> 보육과정 및 상호작용지원능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감
5	문제제시	• 영유아 간 상호작용이 왜 중요한지 이해한다. • 영유아 간 상호작용 지원의 어려움 대해 알아본다.	▶ 사전 읽기 자료 공유하기	<input checked="" type="checkbox"/> 영유아 간 상호작용지원능력	<input checked="" type="checkbox"/> 자신감 <input checked="" type="checkbox"/> 소명감
6	원인파악	• 영유아 간 상호작용 지원 어려움의 원인을 파악한다.	▶ 개인 및 팀 준비도 점검과 피드백	<input checked="" type="checkbox"/> 영유아 간 상호작용지원능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 소명감
	해결방안 모색	• 영유아 간 상호작용 지원의 개념을 이해하고, 정확한 지식과 다양한 해결 방법을 탐색한다.	▶ 팀 토론 및 발표와 피드백	<input checked="" type="checkbox"/> 영유아 간 상호작용지원능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 소명감
	적용하기	• 영유아간 상호작용 지원 활동의 실제 적용을 해본다.		<input checked="" type="checkbox"/> 영유아 간 상호작용지원능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 소명감
7	평가하기	• 영유아 간 상호작용 지원의 어려움과 해결 방안을 적용한 후 그 효과를 평가한다.		<input checked="" type="checkbox"/> 영유아 간 상호작용지원능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 소명감
8	문제제시	• 어린이집 구성원(영유아, 부모, 지역사회) 간의 소통 협력을 통해 상호지지의 중요성을 이해한다. • 어린이집 구성원(영유아, 부모, 지역사회) 간의 협력의 어려움을 이해하고, 상호작용 개선을 위한 실천 전략을 모색한다.	▶ 사전 읽기 자료 공유하기	<input checked="" type="checkbox"/> 보육환경 및 운영관리능력	<input checked="" type="checkbox"/> 자신감
9	원인파악	• 어린이집 구성원(영유아, 부모, 지역사회) 간의 소통과 협력에서 생기는 상호지지적인 역할에 대한 어려움의 원인을 파악한다.	▶ 개인 및 팀 준비도 점검과 피드백	<input checked="" type="checkbox"/> 보육환경 및 운영관리능력	<input checked="" type="checkbox"/> 자신감
	해결방안 모색	• 어린이집 구성원(영유아, 부모, 지역사회) 간의 소통과 협력 구조를 이해하고, 상호지지적 관계의 개념과 실행 방안을 탐색한다.	▶ 팀 내, 팀 간 토론 및 발표와 피드백	<input checked="" type="checkbox"/> 보육환경 및 운영관리능력	<input checked="" type="checkbox"/> 자신감
	적용하기	• 어린이집 구성원(영유아, 부모, 지역사회) 간의 상호지지적 관계의 어려움을 파악하고, 해결 방안을 계획하여 실제 적용해본다.		<input checked="" type="checkbox"/> 보육환경 및 운영관리능력	<input checked="" type="checkbox"/> 자신감
10	평가하기	• 어린이집 구성원(영유아, 부모, 지역사회) 간의 상호지지적 역할 수행을 소통과 협력의 관점에서 평가하고, 개선 방향을 모색한다.		<input checked="" type="checkbox"/> 보육환경 및 운영관리 능력	<input checked="" type="checkbox"/> 자신감
11	문제제시	• 어린이집의 일과 중 안전이 왜 중요한지 이해한다. • 어린이집 안전사고의 원인과 어려움을 이해하고, 예방과 대응을 위한 실천적 방향을 모색한다.	▶ 사전 읽기 자료 공유하기	<input checked="" type="checkbox"/> 건강·안전 지원 능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감
12	원인파악	• 어린이집의 일과 중 발생할 수 있는 안전관리의 어려움을 이해하고, 그 원인을 파악한다.	▶ 개인 및 팀 준비도 점검과 피드백	<input checked="" type="checkbox"/> 건강·안전 지원 능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감
	해결방안 모색하기	• 어린이집의 일과 중 건강·안전 관리의 어려움을 이해하고, 해결 방안을 모색해본다	▶ 팀 내, 팀 간 토론 및 발표와 피드백	<input checked="" type="checkbox"/> 건강·안전 지원 능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감
13	적용하기	• 어린이집의 일과 중 건강·안전 관리의 어려움을 이해하고, 해결 방안을 계획하여 적용해본다.		<input checked="" type="checkbox"/> 건강·안전 지원 능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감
	평가하기	• 어린이집 일과 중 건강·안전 관리의 적용을 토대로 실행 결과를 평가하고 개선방향을 모색한다.		<input checked="" type="checkbox"/> 건강·안전 지원 능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감
14	문제제시	• 보육교사로서의 전문성 신장의 의미와 중요성을 이해하고 성장 방향을 탐색한다.	▶ 사전 읽기 자료 공유하기	<input checked="" type="checkbox"/> 전문성 제고능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감 <input checked="" type="checkbox"/> 소명감
15	원인파악	• 보육교사의 전문성 신장을 방해하는 어려움의 원인을 파악하고, 그에 대한 이해를 바탕으로 개선의 필요성을 인식한다.	▶ 개인 및 팀 준비도 점검과 피드백	<input checked="" type="checkbox"/> 전문성 제고능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감 <input checked="" type="checkbox"/> 소명감
	해결방안 모색	• 보육교사의 전문성 신장을 위한 어려움의 해결 방안을 탐색한다.	▶ 팀 내, 팀 간 토론 및 발표와 피드백	<input checked="" type="checkbox"/> 전문성 제고능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감 <input checked="" type="checkbox"/> 소명감
	적용하기	• 보육교사의 전문성 신장을 위한 계획을 세우고 실제로 적용해본다.		<input checked="" type="checkbox"/> 전문성 제고능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감 <input checked="" type="checkbox"/> 소명감
16	평가하기	• 보육교사의 전문성 신장의 어려움과 원인을 파악하고, 해결 방안을 적용한 결과를 평가한다.		<input checked="" type="checkbox"/> 전문성 제고능력	<input checked="" type="checkbox"/> 유능감 <input checked="" type="checkbox"/> 자신감

〈표 3〉 순환학습기반 교사교육프로그램의 활동 안 예시

6회기	활동명	친구들이랑 놀고 있을 때 어떻게 지원해 줄까?	시간: 90분 날짜: 2023년 6월 30일 영유아 간 상호작용 지원
목표	<ul style="list-style-type: none"> <li>영유아 간 상호작용을 지원하는 데 있어 어려움의 원인을 파악한다.</li> <li>상호작용 지원의 개념을 이해하고, 효과적인 지원 방안을 탐색한다.</li> <li>현장에 적용 가능한 상호작용 지원 활동을 실제로 실행해본다.</li> </ul>		
준비물	5회차 자료, 전지, 포스트잇, 필기도구, 과녁(바구니)		
순환학습단계	활동내용		
원인파악		<p>T; 이번 주 영유아 간 상호작용 지원을 신호등으로 표현하자면 ‘초록색’입니다. 그 이유는 영유아들의 상호작용을 세심하게 관찰하며, 다툼이나 문제가 발생했을 때 즉각적으로 반응하고 적절히 개입할 수 있었기 때문입니다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>신호등 색으로 현재 실천 점검하고 이유 나누기하기</li> <li>영상과 자료로 상호작용 지원의 중요성 이해하기</li> <li>5 WHY 기법으로 내 생각 점검하기</li> </ul>	
해결 방안 모색	<p>[활용 방법]</p> <p>가. 이렇게 해 보세요</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 종이에 영유아 간 상호작용 시 고민을 기록한다.</li> <li>● 기록한 종이를 봉지형 구겨 앞을 향해 던져 본다.</li> <li>● 스노우볼 한 개를 주워 종이에 적힌 고민을 읽어본다.</li> <li>● 고민에 대한 나의 생각을 적는다.</li> <li>● 나의 생각을 적은 종이를 합친다.</li> <li>● 더 커진 스노우볼을 다시 던진다.</li> </ul> 		(영유아 간 상호작용 지원 활동 정리)
적용하기	<ul style="list-style-type: none"> <li>교수자 자료공유 : 교사들과 SNS 맺기, 밴드 구성 후 자료 공유하기</li> <li>보육현장에 돌아가 직접 활용하여 적용해보고 다음 회기 때 이야기 나누어 볼 것을 약속한다.</li> </ul>		

## IV. 연구결과

### 1. 순환학습기반 교사교육프로그램이 교사의 전문성과 교사효능감 향상에 미치는 효과

순환학습기반 교사교육프로그램이 보육교사의 전문성과 교사효능감 향상에 미치는 효과를 분석하기 위해 실험집단과 비교집단의 보육교사를 대상으로 사전검사와 사후검사를 실시하였다. 각 변인에 대한 사전 및 사후검사의 평균과 표준편차는 <표 4>에 제시하였다.

<표 4>에 나타난 바와 같이 실험집단과 비교집단의 사전검사 평균과 사후검사 평균을 살펴본 결과, 순환학습기

반 교사교육프로그램을 실시하기 전 보육교사의 전문성 사전점수는 실험집단이 평균(표준편차) 77.20(17.33), 비교집단이 평균(표준편차) 77.00(7.60)으로 나타났다. 순환학습기반 교사교육프로그램을 실시하고 난 후의 보육교사의 전문성 사후점수는 실험집단의 경우 평균(표준편차) 112.30(8.87), 비교집단의 경우 평균(표준편차) 80.15(11.13)로 나타났다. 순환학습기반 교사교육프로그램을 실시하기 전 보육교사의 교사효능감 사전점수는 실험집단이 평균(표준편차) 41.70(6.50), 비교집단이 평균(표준편차) 40.65(6.03)로 나타났다. 순환학습기반 교사교육프로그램 실시하고 난 후의 보육교사의 교사효능감 사후점수는 실험집단이 평균(표준편차) 54.00(8.34), 비교집단이 평균(표준편차) 40.95(6.52)로 나타났다.

프로그램을 적용하기 전 실험집단과 비교집단의 동질성 여부를 알아보기 위해 *t* 검증을 실시한 결과는 <표 5>와 같다.

보육교사의 전문성과 교사효능감에 대한 사전검사 점수에서 실험집단과 비교집단 간 통계적으로 유의한 차이가 나타나지 않아 두 집단은 동질한 집단으로 판단할 수 있다. 이에 따라 실험집단과 비교집단 간 사후검사 점수의 평균 차이가 통계적으로 유의미한지를 검증하기 위해 다변량 분산분석(MANOVA)을 실시하였다. 본 연구에서는 실험집단과 비교집단을 무선 배치하였고 사전검사를 통해 집단

간 동질성이 확보되었으므로 보육교사의 전문성과 교사효능감 사후검사 점수를 종속변인으로 설정하여 다변량 분산 분석을 실시하였다. 그 결과는 <표 6>에 제시하였다.

<표 6>에 제시된 바와 같이 순환학습기반 교사교육프로그램이 보육교사의 전문성과 교사효능감 증진에 미치는 영향을 분석한 결과, Wilks' Lambda 값( $F(2, 37) = 49.70, p < .001$ )을 포함한 다변량 분산분석(MANOVA)의 통계치가 모두 통계적으로 유의한 것으로 나타났다. 이에 따라, 집단에 따른 보육교사의 전문성과 교사효능감 증진 효과를 더욱 구체적으로 확인하고자 하였으며 그 결과는 <표 7>에

<표 4> 보육교사의 전문성과 교사효능감 사전, 사후의 평균과 표준편차

종속 변인	집단	N	사전검사		사후검사	
			$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
전문성	실험	20	77.20	17.33	112.30	8.87
	비교	20	77.00	7.60	80.15	11.13
교사효능감	실험	20	41.70	6.50	54.00	8.34
	비교	20	40.65	6.03	40.95	6.52

<표 5> 실험집단과 비교집단 간의 전문성과 교사효능감 사전 동질성 검증

변인	구분	집단 구분	$\bar{X}(SD)$	<i>t</i> 값
전문성	전체	실험집단	2.57( .58)	.05
		비교집단	2.57( .25)	
교사효능감	전체	실험집단	3.21( .50)	.53
		비교집단	3.13( .46)	

<표 6> 실험집단과 비교집단의 전문성과 교사효능감 다변량 분산분석(MANOVA)

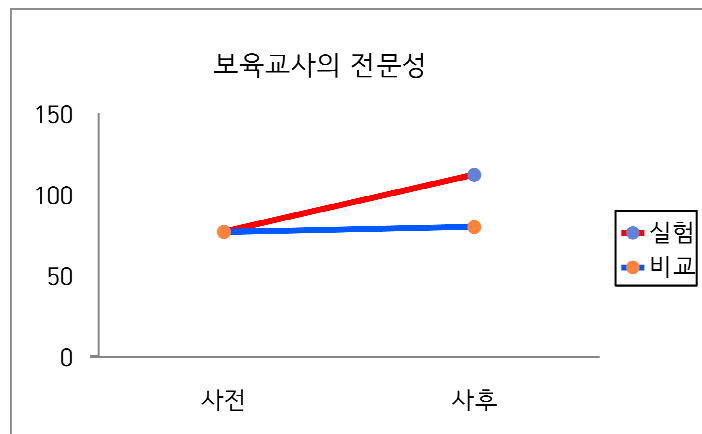
집단	효과	값	F	가설자유도	오차자유도
	Pillai's Trace	.73	49.70***	2	37.00
	Wilks' Lambda	.27	49.70***	2	37.00
	Hotelling's Trace	2.69	49.70***	2	37.00
	Roy's Largest Root	2.69	49.70***	2	37.00

\*\*\*  $p < .001$

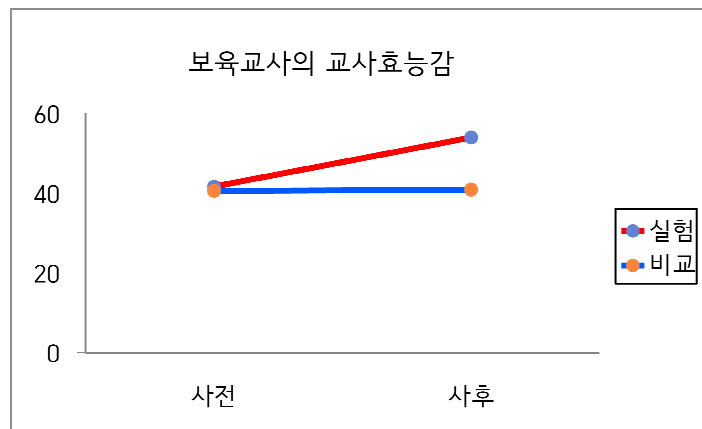
<표 7> 보육교사의 전문성과 교사효능감 사후검사 점수 다변량 분산분석(MANOVA)

소스	종속변수	제III유형 제곱합	자유도	평균제곱	F
집단	사후 전문성	10336.26	1	10336.26	102.00***
	사후 교사효능감	1703.03	1	1703.03	30.37***
오차	사후 전문성	3850.75	38	101.34	
	사후 교사효능감	2130.95	38	56.08	
합계	사후 전문성	384557.00	40		
	사후 교사효능감	93989.00	40		

\*\*\*  $p < .001$



[그림 3] 교사전문성에 대한 집단 간 평균 비교



[그림 4] 교사효능감에 대한 집단 간 평균 비교

제시되어 있다.

<표 7>에 제시된 결과에 따르면, 순환학습기반 교사교육프로그램의 주 효과는 보육교사의 전문성에서 통계적으로 유의미한 차이를 보였다( $F=102.00, p < .001$ ). 또한 교사효능감에 대해서도 유의미한 차이가 나타났으며( $F(1, 40) = 30.37, p < .001$ ), 이는 해당 프로그램이 보육교사의 전문성과 교사효능감 증진에 효과가 있음을 의미한다. 이러한 결과는 [그림 3], [그림 4]에 제시하였다.

#### IV. 논의 및 결론

본 연구는 순환학습모델을 기반으로 보육교사의 전문성과 교사효능감 증진을 위한 교사교육프로그램을 개발하고 이를 현장에 적용하여 그 효과를 실증적으로 분석하는 것을 목적으로 하였다. 최근 영유아보육·교육기관의 질 향상

에 대한 사회적 요구가 증대됨에 따라, 보육교사의 전문성은 보육의 질을 결정짓는 핵심 요소로 더욱 주목받고 있다. 이러한 요구를 반영하여 본 연구는 순환학습기반 교사교육 프로그램이 보육교사의 전문성과 교사효능감 향상에 효과적인지 확인하고자 하였다. 프로그램의 효과를 분석한 결과, 다음과 같은 논의와 결론을 도출할 수 있었다.

첫째, 순환학습기반 교사교육프로그램은 보육교사의 전문성 향상에 효과가 있는 것으로 나타났다. 총 16회기의 프로그램을 경험한 실험집단 교사는 비교집단 교사에 비해 전문성 점수가 유의미하게 향상되었으며, 이는 본 프로그램이 현장에서 실제로 도움이 되었음을 보여준다. 이 결과는 교사가 보육과정을 계획하고 실행하며 필요한 지식과 기술을 습득함으로써 전문성이 증진된다는 선행연구 결과(김기영, 조동혁, 2022)와 일치한다. 또한, 교사의 전문성은 영유아와의 적절한 상호작용을 지원하는 능력과 밀접하게 연결되며, 현장 적용과 순환적 피드백 기반의 교육과정

을 통해 교사가 자신의 변화를 인식하고 성장을 경험하게 된다는 점에서 송근영(2017)의 주장과도 맥락을 같이한다. 실제로 본 프로그램은 교사가 보육과정을 실행하면서 영유아 간 긍정적 상호작용을 유도하고 규칙 준수, 의사소통 촉진 등의 역할을 강화하는 데 기여한 것으로 분석된다.

또한 교사 간 토의와 발표 등 다양한 참여 중심 학습 방식이 전문성 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 연구(양지애, 이정옥, 2018) 및 동료 간 문제해결 과정을 통해 전문적 지식, 기술, 신념을 심화할 수 있다는 강은영(2020)의 연구도 본 연구결과를 지지한다. 본 프로그램은 실제 보육과정 운영 중 발생하는 문제에 대한 해결방안을 교사들이 지속적으로 탐색할 수 있도록 구성되었으며, 동료 교사와의 경험 공유와 피드백을 통해 자율적인 방향 설정과 적용이 가능하도록 설계되었다. 이러한 순환적 피드백 중심의 실행 기반 교육은 실제 보육과정 실행에 긍정적인 영향을 미친 것으로 해석되며, 이는 Diamond와 Powell(2011)의 연구결과와도 일치한다. 특히 프로그램 과정에서는 QR코드를 활용한 정보 공유가 이루어졌으며, 교사들은 이를 통해 교육 자료에 실시간으로 접근하고 현장에 직접 적용하는 경험을 하였다. 이러한 구성은 교사들의 적극적인 참여를 유도하고, 정보 접근성 향상이 실천 역량 강화로 이어질 수 있음을 보여준다. 이러한 실천 기반의 연수 방식은 Zaslou et al.(2010)이 제시한 바와 같이, 효과적인 전문성 개발을 위해 실제 맥락 기반의 학습, 협력적 탐구, 지속적인 피드백이 필수적이라는 국외 연구결과와도 부합한다. 따라서 교사의 전문성 향상을 위해서는 소집단 중심의 참여형 교사 교육을 통해 교사 간 상호작용, 실제 적용, 피드백이 유기적으로 연결되는 구조가 마련되어야 하며, 이는 보육현장에서 지속 가능하고 실제적인 전문성 개발을 위한 중요한 방향성을 제시한다.

둘째, 순환학습기반 교사교육프로그램은 보육교사의 교사효능감 향상에도 효과가 있는 것으로 나타났다. 총 16회기의 프로그램을 경험한 실험집단 교사는 비교집단에 비해 교사효능감 점수가 유의미하게 향상되었다. 이 결과는 보육과정 실행에 대한 이해와 실제 적용이 교사효능감 향상에 필수적이며, 프로그램 내용이 현장과 직접 연결될 수 있어야 효과적이라는 점을 시사한다. 특히, 회기별 교육 주제를 충분히 이해한 후 교사가 자신의 실제 적용 계획을 수립하는 과정은 유능감 향상에 긍정적으로 작용하며, 이는 김해경, 김승희(2017)의 연구와 일치한다. 또한, 교사교육프로그램을 통해 교사의 전문성 요구를 충족시킬 경우 영유아 이해, 보호자 및 동료와의 관계 형성 능력이 함께 향상되

며, 이로 인해 자신감과 도전 의식이 증대된다는 이근주(2013)의 연구결과와도 맥락을 같이한다.

본 프로그램은 보육과정 실행 중 발생할 수 있는 문제 상황에 대한 분석 및 대처 역량을 강화하도록 설계되었으며, 이러한 실행 경험이 교사의 자신감을 높이고 효능감을 향상시켰다는 점에서 강은영, 김진옥(2020)의 연구결과를 지지한다. 아울러, 다양한 실제 사례를 공유하고 반성적 사고를 유도하는 학습 과정은 교수-학습에 대한 자신감을 형성하는 데 기여하였으며, 이는 배진옥(2008)이 제시한 반성적 사고와 자신감 간의 연계성과도 부합한다. 또한, 정서적 소진으로 직무만족도가 낮은 교사들에게 실질적인 정서 지원과 효능감 향상을 제공할 수 있다는 주영란(2019)의 연구처럼, 본 프로그램도 교사 간 상호지지와 경험 공유를 통해 정서적 안정과 소명감 향상에 기여한 것으로 보인다. 프로그램의 활동 구조는 사전 읽기, 경험 나누기, 실제 적용하기 등 교사 간 적극적인 상호작용을 유도하였으며, 이러한 협력적 학습 환경은 교사 개인의 전문성과 교사효능감 향상에 긍정적인 영향을 미쳤다. 특히, 팀 기반 학습을 통한 협력과 실천적 적용 중심의 교육 방식은 교사의 자기효능감을 증진시키는 데 효과적인 접근이라는 점에서, 동료 협력 기반 연수가 가장 효과적이었다고 보고한 Tschannen-Moran과 McMaster(2009)의 연구와도 일치하며, 최근 국외에서 보고된 연구들(Brannan, 2022; Liu et al., 2024)과도 일치한다. 이들 연구는 5E 학습모델과 팀 기반 학습을 접목한 교사교육이 교사효능감과 전문성 향상에 긍정적이라는 점을 강조하고 있으며, 본 연구가 제안하는 프로그램의 타당성을 뒷받침한다. 이러한 결과들은 교사가 보육과정에 대한 이해를 바탕으로 스스로 계획하고 실행하며, 다양한 사회적 상호작용 기회를 지속적으로 제공받을 때 유능감, 자신감, 소명감이 함께 향상될 수 있음을 보여준다. 결론적으로, 교사효능감 향상을 위해서는 교사 간 상호협력과 현장 적용 경험이 유기적으로 연결되는 참여 중심의 교사교육프로그램이 지속적으로 제공될 필요가 있다.

본 연구의 연구문제를 통해 확인된 결과 외에도 순환학습기반에 팀 기반 교수학습 방법을 절충하여 적용한 본 프로그램은 보육교사의 전문성과 교사효능감 증진에 효과적인 것으로 나타났다. 이러한 결과는 팀 기반 학습(TBL)을 적용한 기존 전문성향상 프로그램이 긍정적인 효과를 보였다는 선행연구(강은영, 2020; 송근영, 2017)와 일치한다. 특히 구성주의 이론을 바탕으로 한 순환학습모델은 교사의 능동적인 참여와 경험 기반 학습을 강조하는데, 이를 교사

교육에 적용함으로써 보육교사의 전문성이 실질적으로 향상된 것으로 해석된다. 이는 단지 교육내용의 우수성뿐 아니라 상호작용 중심의 참여형 교수학습 방법이 전문성 향상에 중요한 역할을 했다는 점을 시사한다. 또한, 교사 간 경험 나눔, 문제해결, 적용 및 평가 등의 실천 중심 학습 과정을 통해 교사 스스로가 학습의 주체로 참여한 것이 전문성 증진에 기여한 주요 요인으로 분석된다. 이는 기존의 일방적·전달식 중심의 수동적인 교육방식과는 달리, 교사가 능동적으로 참여하는 교육 구조가 보육교사의 전문성 향상에 긍정적인 영향을 미친다는 점을 명확히 보여준다.

지금까지의 연구결과를 종합하면, 본 순환학습기반 교사교육프로그램은 보육교사의 전문성과 교사효능감 증진에 긍정적인 영향을 미쳤음이 확인되었다. 기존의 교사교육은 주로 다양한 교육 경력을 지닌 교사들의 개별적 특성과 요구를 고려하지 않고, 강사 중심의 일방적인 지식 전달 방식으로 운영되는 경우가 많았다. 이에 반해, 본 프로그램은 강사가 아닌 교사가 교육의 중심이 되어 보육과정을 함께 구성하고, 자신의 경험과 지식을 공유하며 상호 협력하는 과정을 통해 학습이 이루어졌다. 이와 같은 참여 중심의 교수학습 방식은 교사 스스로가 보육과정 운영과정을 성찰하고, 그동안 인식하지 못했던 문제를 발견하며, 개선방안을 실제 현장에 적용할 수 있는 기회를 제공하였다. 이 과정에서 형성된 동료 교사 간의 상호지지와 협력은 교사의 변화와 새로운 시도를 촉진하였으며, 이는 궁극적으로 교사의 전문성과 효능감 향상으로 이어졌다는 점에서 교육적으로 중요한 함의를 가진다. 이와 함께 본 연구는 국내 보육현장의 맥락을 반영한 실천 중심 교육모형이라는 점에서 의의를 가지며, 동시에 국외 연구와의 연계성을 통해 교육 모델의 보편적 적용 가능성과 이론적 정당성을 동시에 뒷받침한다.

본 연구의 제한점을 바탕으로, 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다.

첫째, 연구대상이 A시의 국공립 어린이집 교사로 한정되어 있어 연구결과를 일반화하는 데 한계가 있다. 후속 연구에서는 다양한 지역과 어린이집 유형, 그리고 교사의 인구 사회학적 특성을 폭넓게 반영한 표본 구성이 요구된다.

둘째, 본 연구는 양적 분석을 중심으로 프로그램 효과를 검증하였으나, 향후 연구에서는 프로그램 운영과정 중 교사의 실제 경험, 실행자의 반성적 저널 등 질적 자료를 함께 수집·분석함으로써 보다 심층적이고 총체적인 이해를 도모할 수 있을 것이다.

셋째, 본 연구는 프로그램의 효과를 분석하는 데 있어 프

로그램 종료 직후의 사후검사 결과에만 의존하였다는 점에서 한계가 있다. 즉, 교육 효과가 장기적으로 유지되었는지, 그리고 교사의 변화가 현장에서 안정적으로 이어졌는지는 확인되지 않았다. 따라서 향후 연구에서는 일정 기간이 지난 후 추적 검사(follow-up test)를 통해 교사교육의 실효성과 지속가능성을 더욱 명확히 검증할 필요가 있다.

이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 순환학습기반 교사교육프로그램이 교사에게 다양한 경험과 지식 공유의 기회를 제공하고, 문제를 발견하며 해결 방안을 탐색하는 실천적 학습 경험을 통해 전문성과 효능감 향상에 긍정적인 효과를 미친다는 것을 밝혔다는 점에서 중요한 의의를 지닌다. 또한 팀 기반 학습의 각 단계를 체계적으로 적용하여 실제 교수학습 장면에서의 실행 가능성과 현장 적합성을 함께 제시하였다는 점에서, 보육현장의 교사교육프로그램 개발에 실질적으로 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

주제어 : 보육교사 전문성, 교사효능감, 5E 순환학습모델, 팀 기반 학습, 교사교육프로그램

## REFERENCES

- 강은영(2020). 영아반 초임보육교사의 전문성지원 교사 교육프로그램 개발 및 효과. 명지대학교 박사학위 논문.
- 강은영, 김진욱(2017). 영아반 초임보육교사의 전문성지원 교사교육프로그램이 전문성 및 자아존중감과 교수효능감에 미치는 효과. *한국보육지원학회지*, 16(1), 51-74.
- 김기영, 조동혁(2022). 보육교사의 전문성이 교사효능감과 역할수행에 미치는 영향. *유아교육학논집*, 26(2), 33-51.
- 김명순, 권혜진, 김지연(2016). *교사 i+ 보육과정 컨설팅 운영매뉴얼*. 서울: 중앙육아종합지원센터.
- 김명순, 신윤승, 채은화(2016). 어린이집 보육교사의 효능감, 전문성 증진에 대한 인식이 보육과정 수행에 미치는 영향. *아동학회지*, 37(2), 43-56.
- 김양은(2018). 보육교사의 경력에 따라 전문성 유지를 위한 보수교육에 관한 연구. *한국영유아보육학*, 0(111), 1-26.
- 김정미(2015). 영유아 교사 효능감 검사 도구 개발 및 타당

- 화. *유아교육연구*, 15(2), 55-72.
- 김혜경, 김승희(2017). 숲 체험활동 참여 유아교사의 효능감 증진을 위한 교사교육 프로그램개발 및 효과. *유아교육학논집*, 21(4), 129-153.
- 배진옥(2008). 예비유아교사를 위한 저널쓰기 멘토링프로그램의 개발과 효과 검증. 동아대학교 박사학위논문.
- 보건복지부(2022). 2022 어린이집 평가 매뉴얼(어린이집용). 서울: 한국보육진흥원.
- 송근영(2017). 보육과정컨설팅 교사교육프로그램이 보육교사의 전문성 인식과 상호작용에 미치는 효과 연구. 연세대학교 석사학위논문.
- 양지애, 이정옥(2018). 유치원교사를 위한 유초연계교육교사연수프로그램 개발. *유아교육학논집*, 22(3), 143-169.
- 오인정(2019). 유아교사의 자연물 수학활동 증진을 위한 순환학습기반 교사교육프로그램의 개발 및 효과. 명지대학교 박사학위논문.
- 오채선(2019). 누리과정, 놀이와 교육의 변증법적 이해. *유아교육연구*, 39(2), 279-305.
- 이경화(2019). 2019 개정 누리과정의 성격과 그 실천을 위한 유아교사의 역량 탐색. *어린이교육비평*, 9(2), 5-33.
- 이근주(2013). 영아전담어린이집 교사의 전문성증진을 위한 자율장학프로그램개발 및 적용. 중앙대학교 박사학위논문.
- 이소희, 이선미(2015). 보육교사의 교사효능감이 자기개발 욕구에 미치는 영향. *아동교육*, 25(1), 179-193.
- 이현주(2015). 보육교사 효능감이 유아와의 상호작용에 미치는 영향: 전문성 인식의 매개효과. *한국보육학회지*, 15(4), 93-112.
- 정아람(2016). 어린이집의 조직풍토가 보육교사의 전문성 인식에 미치는 영향. 연세대학교 석사학위논문.
- 주영란(2019). 보육교사의 전문성이 보육효능감과 직무만족에 미치는 영향. 단국대학교 박사학위논문.
- 주현정, 신혜원(2018). 교사의 전문성 인식, 교수 의도 행동에 따른 교사-영유아 상호작용. *한국보육학회지*, 18(2), 1-15.
- Bandura, A. (1982). The assessment and predictive generality of self-percepts of efficacy. *Journal of Behavior Therapy and Experimental Psychiatry*, 13(3), 195-199.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York: W. H. Freeman.
- Brannan, L. R. (2022). The effects of team-based learning on preservice elementary teachers' sense of efficacy for literacy instruction. *The Reading Professor*, 45(1), 1-24.
- Bybee, R. W. (2015). *The BSCS 5E instructional model: Creating teachable moments*. Arlington, TX: NSTA Press.
- Diamond, K. E., & Powell, D. R. (2011). An iterative approach to the development of a professional development intervention for head start teachers. *Journal of Early Intervention*, 33(1), 75-93.
- Gallenstein, N. L. (2003). *Creative construction of mathematics and science concepts in early childhood*. Olney, MD: Association for childhood education international.
- Hoy, A. W. & Spero, R. B. (2005). Changes in Teacher Efficacy during the Early Years of Teaching: A Comparison of Four Measures. *Teaching and Teacher Education*, 21(4), 343-356.
- LeMoine, S., Lutton, A., McDonald, D., & Daniel, J. (2011). Integrating professional standards for the early childhood workforce: Putting the pieces together. In C. Howes, & R. C. Pianta (Eds.), *Foundations for teaching excellence: Connecting early childhood quality rating professional development, and competency systems in states*(pp.47-67). Baltimore, MD: Brookes.
- Liu, M., Hedges, H., & Cooper, M. (2024). Effective collaborative learning for early childhood teachers: Structural, motivational and sustainable features. *Professional Development in Education*, 50(2), 420-438.
- Mawson, W. B. (2013). Emergent technological literacy: What do children bring to school?. *International Journal of Technology and Design Education*, 23, 445-453.
- Michaelsen, L. K., Knight, A. B., & Fink, L. D. (2004). *Team-based learning: A transformative use of small groups in college teaching*. Sterling, Va.: Stylus.

- Parmelee, D. X., & Michaelsen, L. K. (2010). Twelve tips for doing effective team-based learning(TBL). *Medical Teacher, 32*(2), 118-122.
- Sweet, M., & Michaelsen, L. K. (2023). *Team-based learning in the social sciences and humanities: Group work that works to generate critical thinking and engagement*. New York: Taylor & Francis.
- Tschannen-Moran, M., & McMaster, P. (2009). Sources of self-efficacy: Four professional development formats and their relationship to self-efficacy and implementation of a new teaching strategy. *The Elementary School Journal, 110*(2), 228-245.
- Wang, H. L. (2005). Early childhood educators' perceptions of professional competence in preschool settings. Unpublished doctoral dissertation, university of The Pennsylvania state, United States.
- Zaslow, M., Tout, K., Halle, T., Whittaker, J. V., & Lavelle, B. (2010). *Toward the identification of features of effective professional development for early childhood educators*. Washington, DC: U.S. Department of Education.
- Received 30 April 2025;  
1st Received 05 August 2025;  
Accepted 08 September 2025