

부모의 학업성취압력과 아동의 삶의 만족도 간 관계: 학업스트레스와 미디어기기 중독의 이중매개효과

The Relationship Between Parental Academic Achievement Pressure and Children's Life Satisfaction: The Dual Mediating Effects of Academic Stress and Media Device Addiction

박보결¹⁾ · 김가령²⁾ · 조은진^{3),*}

충북대학교 아동복지학과 박사과정¹⁾ · 그린하늘 심리상담센터²⁾ · 충북대학교 아동복지학과 강사^{3),*}

Park, Bogyool¹⁾ · Kim, Garyeong²⁾ · Jo, Eunjin^{3),*}

Department of Child Welfare, Chungbuk National University^{1),3)}
Paint Sky Psychological Counseling Center²⁾

Abstract

This study investigated how academic stress and media device addiction mediate the relationship between parental pressure for academic achievement and life satisfaction among sixth-grade elementary school children. Data from the 13th wave (2020) of the Panel Study on Korean Children (PSKC), which included 1,354 parent-child pairs, were analyzed using SPSS 23.0 for descriptive statistics and correlation analysis, and AMOS 23.0 for structural equation modeling (SEM). The results revealed that parental pressure for academic achievement significantly increased both academic stress and media device addiction, while negatively affecting life satisfaction. Academic stress was found to significantly influence media device addiction and life satisfaction; however, the direct link between media device addiction and life satisfaction was not statistically significant. The results confirmed that academic stress significantly mediated the relationship between parental pressure and life satisfaction, although the dual mediating path involving media device addiction was not supported. These findings suggest that excessive parental pressure regarding academic achievement diminishes children's well-being, with academic stress acting as a crucial mediator. Additionally, the use of media devices may serve as a maladaptive coping mechanism for academic stress, indirectly affecting life satisfaction. The study highlights the need for parental education and improvements in the environment to reduce academic stress and enhance children's quality of life.

Keywords: Parental academic achievement pressure, Life satisfaction, Academic stress, Media device addiction, Dual mediation

I. 서론

삶의 만족도는 주관적 행복에 대한 인지적 판단으로, 아동기의 삶의 만족도가 높을수록 행복한 성인으로 성장할

가능성이 높다(전미경, 장재숙, 2009). 반면 삶의 만족도가 낮을 경우 스트레스, 불안, 우울 등의 정서적 어려움을 경험할 수 있어 정신건강에 부정적인 영향을 미칠 수 있다(이의빈, 김진원, 2022). 2023년 아동종합실태조사(이상정 외,

* Corresponding author: Jo, Eunjin

E-mail: manitto33@naver.com

© 2026, Korean Association of Human Ecology. All rights reserved.

2023)에 따르면 우리나라 아동의 삶의 만족도는 2013년 이후 점차 향상되고 있으나, 여전히 OECD 평균 수준에 미치지 못하며 국제 비교에서도 중간 이하에 머물러 있다. 따라서 아동이 더 행복한 삶을 영위할 수 있도록 삶의 만족도를 높이는 방안을 모색하는 것은 매우 중요한 과제이며, 이는 건강한 성인으로 성장하기 위한 토대가 될 수 있다.

아동의 삶의 만족도에 영향을 미치는 주요 변인 중 하나인 부모의 학업성취압력은 자녀의 학업 성과를 향상시키기 위해 부모가 행하는 다양한 교육적 개입을 의미한다(Kaynak et al., 2023). 이는 부모가 자녀의 학업성취에 대해 높은 기대 수준을 설정하고 이를 달성하도록 요구하거나, 자녀의 능력을 평가하고 그 결과에 따라 정서적 보상을 제공함으로써 자녀가 심리적으로 지각하게 되는 압박감으로 정의된다(박수자, 1996; 홍은자, 2001). 적절한 수준의 학업성취압력은 자녀의 학습 동기를 부여하고 자기계발을 촉진하며, 도전의식을 고취하여 목표 설정과 성취를 돕는 기제로 작용할 수 있다. 그러나 우리나라 특유의 과도한 교육열, 입시 중심 교육체계, 학력 중시 풍토 속에서 부모의 높은 교육적 기대와 관심은 자녀가 감당하기 어려운 수준의 압력으로 전이되기 쉽다(오지은 외, 2009). 특히 부모가 설정한 학습 목표와 시간 관리 방식을 준수해야 한다는 자녀의 지각은 학업스트레스를 심화시키는 주요 기제가 된다. 한편, 부모의 학업과 관련된 영향력을 설명하는 개념으로는 ‘학업기대(academic expectation)’ 또는 ‘성취기대(achievement expectation)’ 등의 용어가 함께 사용되어왔다. 학업기대란 부모가 자녀에게 학업에서 성취했거나 성취하기를 바라는 것으로 자녀교육에 대한 포부수준을 의미한다(정구철, 설미경, 2019). 부모의 성취기대는 자녀의 미래 성취에 대해 부모가 가지는 기대나 판단으로 정의한다(Alexander et al., 1994; Carpenter II, 2008). 반면 학업성취압력은 부모의 학업에 대한 기대와 요구가 자녀에게 심리적 부담이나 압박으로 느껴져 자녀가 체감하는 심리적 긴장과 스트레스 경험을 포함하는 개념이라는 점에서 차이가 있다(박서연, 정영숙, 2010). 즉 학업기대와 성취기대가 부모의 인지적 기대 수준을 나타내는 개념이라면, 학업성취압력은 이러한 부모의 기대가 자녀에게 전달되는 과정에서 형성되는 심리적 압박 경험을 의미한다. 따라서 본 연구에서는 부모의 학업기대 자체보다는 아동이 지각하는 부모의 학업성취압력에 초점을 두어 분석하고자 한다.

부모의 학업성취압력에 따른 아동의 반응 중 특히 학업스트레스는 아동의 삶의 질을 위협하는 치명적 요인이다. 정영미(2021)는 부모의 학업성취압력이 높을수록 자녀의

학업스트레스가 증가하는 것으로 보고하였다. 학업스트레스는 학업 수행 요구에 대처하는 과정에서 경험하는 정신적 부담감과 불안, 우울 등의 부적응적 심리 상태를 의미한다(김정현 외, 2014). 과도한 성취압력은 자녀로 하여금 부모의 기대를 충족시켜야 한다는 강박을 일으켜 시험 불안과 학업 소진을 야기한다(오정희, 선혜연, 2013; 이유미, 정주리, 2016; 허진선, 2020). 이처럼 치열한 경쟁 환경 속에서 부모의 기대에 부응하려는 자녀의 노력은 역설적으로 심각한 학업스트레스를 유발하며, 궁극적으로는 삶의 만족도를 저해하는 결과를 초래한다.

실제로 국내외 선행연구들은 학업스트레스가 아동 및 청소년의 삶의 만족도에 미치는 부정적 영향을 일관되게 보고하고 있다(이의빈, 김진원, 2022; 조소희, 2019; Yaacob et al., 2017). 특히 한국 학생들의 학습 시간이 성인의 연평균 노동시간을 상회하며(정종훈, 2018), 학업스트레스 수준 또한 세계적으로 가장 심각하다는 보고(김미숙, 2015)는 학업스트레스가 한국 아동의 삶의 질을 위협하는 핵심 위험요인(risk factor)임을 시사한다(Wang et al., 2020).

한편, 한국지능정보사회진흥원(2024)의 스마트폰 과의존 실태조사에 따르면 국내 아동 및 청소년의 미디어기기 이용 비중은 지속적으로 증가하는 추세이다. 구체적으로 청소년의 스마트폰 과의존 위험군 비율은 42.6%, 유아동은 25.9%로 나타났으며, 이는 전년 대비 각각 0.9%p, 2.5%p 상승한 수치이다. 또한 10대 청소년의 하루 평균 인터넷 이용 시간은 2019년 약 4.5시간에서 2022년 8시간으로 약 2배 가까이 급증하여(한국언론진흥재단, 2022), 미디어 과다 사용에 따른 부적응적 결과에 대한 우려가 심화되고 있다. 이에 본 연구에서는 미디어기기 중독이 부모의 학업성취압력과 자녀의 학업스트레스 및 삶의 만족도 간의 관계에 미치는 영향력을 고찰하고자 한다. 본 연구에서 사용되는 ‘미디어기기 중독’은 최두진 외(2018)의 정의에 기초하여, 미디어기기를 과다 사용함으로써 금단과 내성이 형성되고 이로 인해 일상생활에 유의미한 장애가 유발되는 상태로 규정한다(박보경, 노지운, 2019).

부모의 학업성취압력과 자녀의 미디어 중독 간의 관계를 고찰한 선행연구들을 살펴보면, 부모의 과도한 교육적 기대가 자녀에게 심리적 부적응을 야기하고, 이것이 미디어기기 사용이라는 행동적 결과로 이어지는 과정을 다각도로 조명하고 있다. 우선 부모가 자녀에게 좋은 성적을 기대하거나 강압적인 학업기대를 부여할 경우, 자녀는 심리적 압박감과 도피 수단으로 미디어기기를 선택하게 된다. 이

와 관련하여 부모의 성취압력적 양육태도가 자녀의 미디어 중독을 유발한다는 연구(문두식, 최은실, 2015; 오윤경, 2025; 이미정, 2024; 임명숙, 조삼복, 2025; 장재홍, 2004)들이 꾸준히 보고되고 있다. 이에 더해, 최근에는 성취압력이 그 자체로 중독의 원인이 되기보다 학업스트레스의 매개로 또는 아동의 내재화 문제가 조절하여 미디어기기 중독이 나타날 수 있음을 시사하는 연구(오윤경, 2025; 전성은, 강영신, 2022)들이 있어 변인 간 관계의 복잡성을 보여주고 있다.

현대 사회에서 명문대학 진학은 학업의 주요 목표로 자리 잡았으며, 부모들은 아동에게 높은 수준의 학업 성과를 기대하고, 학업성취에 대한 압박을 가하고 있다. 특히 초등학교 고학년 시기의 아동은 본격적인 학습 활동과 또래 간 경쟁 속에서 학업에 대한 압박을 경험하게 되며, 이는 정서적·심리적 부담으로 작용할 수 있다(한은수, 2022). 학업스트레스는 아동에게 다양한 심리적, 행동적 문제의 원인이 될 수 있으며(김동희, 2016), 미디어기기 중독은 학업스트레스에 대처하는 과정에서 나타날 수 있는 부적응적 행동 중의 하나로 볼 수 있다(McNicol & Thorsteinsson, 2017). 학업스트레스로 인한 정서적 불안감과 압박을 회피하기 위해 도피적 행동을 보일 가능성이 높으며, 미디어기기는 이러한 도피적 욕구를 충족시킬 수 있는 쉽고 접근성 높은 수단으로 작용한다(오윤경, 2025). 특히 학업스트레스가 높은 아동은 가상의 공간인 스마트폰이나 PC 게임, 영상, SNS 등에 몰입함으로써 현실의 스트레스에서 벗어나 즉각적인 보상과 즐거움을 얻으려는 경향이 강해진다(공영숙, 임지영, 2021; 김보미 외, 2019). 아동들은 과중한 학습량에 비해 휴식이나 스트레스를 해소할 여건은 미흡하다 보니 스트레스 해소 도구로 미디어기기를 선택하게 되는 것이다(강민정, 2019). 또한 학업스트레스를 겪고 있는 아동은 불안, 우울, 낮은 자존감과 같은 부정적인 감정으로 부터 도피하기 위해 미디어기기 사용에 과도하게 의존할 수 있으며, 일시적으로는 감정조절 수단으로 작용하지만 장기적으로는 문제해결 능력을 저해하고 중독을 심화시킬 수 있다(김빛누리, 2014). 미디어기기는 아동이 가장 쉽게 접근할 수 있고 매력적인 대체 활동으로 작용하여 과의존을 촉진하도록 하는 환경적 요인이 된다(전성은, 강영신, 2022). 서보준(2018)의 연구에 따르면, 학업스트레스는 미디어기기 중독에 직접적인 영향을 미치는 요인이며, 학업에 대한 스트레스 강도가 높을수록 미디어기기를 더 자주, 중독적으로 사용하는 경향이 증가하는 것으로 나타났다. 이러한 이론적 배경들을 종합할 때, 학업성취압력으로 인

해 유발된 학업스트레스는 아동의 자기조절력과 문제해결 능력 등 심리적 방어 자원을 고갈시키며, 동시에 부정적 감정을 회피하기 위한 즉각적이고 도피적인 대처 수단으로서 미디어기기를 선택하게 되는 경향이 있는 것으로 해석할 수 있다. 따라서 학업스트레스가 미디어기기 중독을 유발한다는 경로는 심리적·행동적 기제 측면에서 매우 타당한 연쇄적 매개경로로 설명될 수 있다.

부모의 학업성취압력과 인터넷 및 스마트폰 과의존의 관계에서 학업스트레스의 매개효과의 유의성을 종단적으로 검증한 김미옥과 이용택(2023)의 연구에서도 부모의 학업성취압력은 학업스트레스에 직접적으로 영향을 미치게 되면서 인터넷 및 스마트폰 과의존에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이 연구에서 주목할 부분은 초등학교 4학년 때 받은 부모의 학업성취압력은 학년이 올라갈수록 지속적인 스트레스 상황으로 이어지면서 결국 초등학교 6학년 시기의 인터넷 및 스마트폰 과의존에 부정적 영향을 미친다는 것이 밝혀졌다는 것이다. 따라서 아동의 부모의 학업성취압력이 학업스트레스를 유발하고, 이러한 스트레스가 미디어기기 사용으로 이어지는 경로에 관해 보다 심층적인 연구의 필요성이 제기된다.

미디어기기 중독이 삶의 만족도에 미치는 영향을 살펴본 선행연구에서는 스마트폰 사용 시간이 증가할수록 외로움이 증가하고 삶의 만족도가 감소할 가능성이 높다고 보고하였다(Kuang-Tsan & Fu-Yuan, 2017; Stepanikova et al., 2010). 대학생을 대상으로 한 연구에서도 스마트폰 중독 수준이 낮을수록 삶의 질이 높은 것으로 나타나(도은영, 홍연란, 2021; 백선숙, 조주연, 2017), 스마트폰 중독이 삶에 부정적인 영향을 미치는 것으로 확인되었다. 백선숙과 조주연(2017)의 연구에서도 스마트폰 중독과 우울, 생활스트레스가 개인의 전반적인 삶의 만족도에 유의미한 부정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 특히 한은수(2022)의 연구에서는 초등학생 및 청소년이 스트레스 상황에서 손쉽게 접할 수 있는 미디어기기를 사용하는 경향이 높으며, 이러한 미디어기기 중독 현상이 정서적 문제와 삶의 질 저하로 이어질 수 있음을 보여주었다. 이러한 선행연구를 고려할 때, 아동의 미디어기기 중독이 삶의 만족도에 미치는 영향을 살펴보는 것은 우리나라 아동의 심리적 문제를 다층적으로 이해하는 데 의의가 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이, 부모의 학업성취압력은 아동의 학업스트레스와 밀접한 관련이 있으며, 삶의 만족도에 영향을 미치는 중요한 변인이다. 선행연구를 통해 부모의 학업성취압력이 아동의 삶의 만족도에 영향을 미치는

경로에서 미디어기기 중독의 매개효과를 유추해 볼 수 있다. 그러나 기존 연구에서는 학업스트레스와 미디어기기 중독이 각각 삶의 만족도에 영향을 미치는 것으로 보고되고 있으나, 부모의 학업성취압력이 아동의 학업스트레스와 미디어기기 중독을 순차적으로 매개하여 삶의 만족도에 영향을 미치는지를 동시에 고려한 연구는 아직 충분히 이루어지지 않았다. 이에 본 연구에서는 초등학교 6학년 아동이 지각한 부모의 학업성취압력이 아동의 삶의 만족도에 미치는 영향을 분석하고, 부모의 학업성취압력과 아동의 삶의 만족도 간의 관계에서 학업스트레스와 미디어기기 중독의 매개효과를 검증하고자 한다. 이를 위해 본 연구에서는 다음과 같은 연구문제를 설정하고, [그림 1]과 같은 연구가설 모형을 구성하였다.

연구문제 1. 부모의 학업성취압력이 아동의 삶의 만족도에 영향을 주는가?

연구문제 2. 부모의 학업성취압력은 학업스트레스와 미디어기기 중독을 매개로 하여 아동의 삶의 만족도에 영향을 주는가?

II. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 육아정책연구소(KICCE)에서 수집한 한국아동패널(Panel Study on Korean Children: PSKC) 13차년도 자료를 활용하였다. 해당 자료는 2008년 출생 아동을 추적 조사한 것으로(김은설 외, 2012), 13차년도는 아동이 초등학교 6학년에 재학 중인 시기에 해당한다. 초등학교 6학

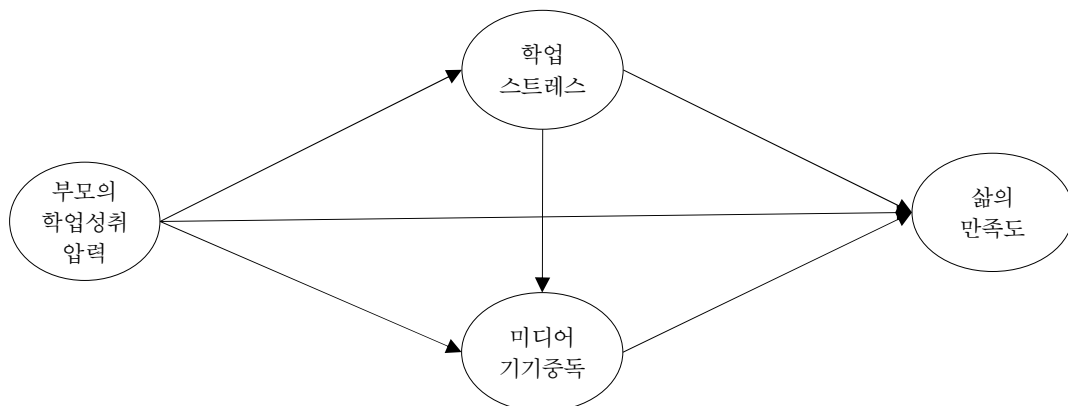
년은 발달적 측면에서 아동기 후기에서 청소년기 초기의 학업 전환기에 해당하는 시기이다(전중원, 2021). 또한 이 시기는 초등학교 졸업을 앞두고 중학교로의 입학준비를 하는 시기로, 학업에 대한 부담 및 학업성취에 대한 압력으로 인해 스트레스가 증가하여 다양한 심리 정서적 어려움을 경험하며(조봉환, 2006), 학업에 대해 특히 민감할 것으로 판단되어 본 연구에서는 이를 연구대상으로 설정하여 분석하고자 한다. 본 연구대상으로는 주요 분석 변수인 부모의 학업성취압력, 학업스트레스, 미디어기기 중독, 삶의 만족도 문항에 대해 결측이 없는 사례만을 포함하였으며, 최종 분석 대상은 1,354명이었다.

연구대상의 일반적 배경은 <표 1>과 같다. 연구대상의 성별은 남학생 688명(50.8%), 여학생 666명(49.2%)으로 성별의 분포는 비슷하게 나타났다. 부모의 연령을 분석해 보면 아버지의 경우 46세 이상 연령대가 649명(49.5%)으로 가장 많았던 반면 어머니의 연령은 41~45세가 714명(53.5%)로 가장 많았다. 부모의 교육수준은 아버지의 경우 4년제 대학교 졸업 541명(41.2%), 고등학교 졸업 이하 340명(26%) 순이었으며, 어머니의 경우는 4년제 대학교 졸업 506명(37.8%), 전문대 졸업 394명(29.5%) 순이었다.

2. 연구 도구

1) 삶의 만족도

아동의 삶의 만족도는 한국아동청소년패널(2010) 문항에 기초하여 한국아동패널 연구진이 측정하였다. 자신의 삶에 대해 느끼는 즐거움의 정도(예: '나는 사는 게 즐겁다'), 걱정거리의 정도(예: '나는 걱정거리가 별로 없다'), 삶의 행복 정도(예: '나는 내 삶이 행복하다고 생각한다')를 평가하



[그림 1] 연구 가설 모형

<표 1> 연구대상의 일반적 배경

(N=1,354)

특성			빈도(%)
아동	성별	남학생	688(50.8)
		여학생	666(49.2)
어머니	연령	40세 이하	305(22.9)
		41~45세	714(53.5)
		46세 이상	315(23.6)
	최종학력	고등학교 졸업 이하	352(26.3)
		전문대 졸업	394(29.5)
		4년제 대학교 졸업	506(37.8)
		대학원 졸업	85(6.4)
아버지	연령	40세 이하	119(9.1)
		41~45세	542(41.4)
		46세 이상	649(49.5)
	최종학력	고등학교 졸업 이하	340(26.0)
		전문대 졸업	277(21.1)
		4년제 대학교 졸업	541(41.2)
		대학원 졸업	154(11.7)
	직업	사무직	286(24.5)
		관리직·전문직	349(30.0)
		생산근로직 및 단순노무직	376(32.3)
		판매서비스·기타	154(13.2)

주. 각 인구학적 변인의 빈도는 해당 문항에 대한 유효응답(valid N)을 기준으로 산출하였다. 일부 문항에서 무응답이 존재하여 합계가 전체 표본수(N=1,354)와 일치하지 않을 수 있다.

는 3개의 문항으로 구성되어 있다. 이 척도는 '매우 그렇다(1점)'부터 '전혀 그렇지 않다(4점)'까지의 4점 Likert 척도로 이루어져 있으며, 본 연구에서는 역코딩하여 사용하였으며, 값이 클수록 삶의 만족도가 높은 것을 의미한다. Kline(2023)에 의하면 확인적 요인모형(즉, 측정모형)에서 요인이 2개 이상이고, 요인당 지표 변인이 2개 이상이면 식별된다고 하였으므로, 이를 반영하여 측정모형 검토 과정에서 신뢰도를 저해하는 2번 문항은 제외 후 최종적으로 1번과 3번 문항을 관측변수로 활용하였다. 최종 분석에 사용된 문항의 신뢰도 계수(Cronbach's α)를 산출한 결과 .862로 나타났다.

2) 학업성취압력

부모의 학업성취압력을 측정하기 위해 강영철(2003)의 도구 중 일부 문항을 각색한 오아름(2017)의 척도를 한국 아동패널 연구진이 측정하였다. 이 척도는 아동이 느끼는 부모의 학업성취압력 수준을 측정하는 '○○(이)의 부모님은 ○○(이)에게 공부에 제일 중요하다고 말씀하시니?' 등의 15문항을 사용하고 있으며, '전혀 그렇지 않다(1점)'

부터 '항상 그렇다(5점)'의 5점 리커트 척도로 구성되어 있다. 점수가 높을수록 아동이 인식하는 부모의 학업성취압력 수준이 높음을 의미한다. 측정변수의 수를 최적화하여 모델의 간명성을 높이고, 개별 문항의 측정오차를 줄여 모수 추정의 안정성을 확보하고자 문항목록을 실시하였다(Little et al., 2002). 모든 문항의 요인부하량은 .50 이상으로 나타났고, 15개 문항을 요인부하량 크기순으로 나열한 뒤 높은 부하량과 낮은 부하량을 가진 문항들이 각 묶음에 고르게 배정되도록 하여 3개 묶음을 생성하였다. 그 결과 성취문항1은 3, 5, 6, 12, 13번 문항, 성취문항2는 4, 9, 10, 11, 15번 문항, 성취문항3은 1, 2, 7, 8, 14번 문항으로 구성하였다. 각 요인별 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 .806, .784, .809로 나타났다.

3) 학업스트레스

아동이 지각하는 학업스트레스는 한국청소년패널조사(한국청소년정책연구원)의 초4패널(2004~2008)과 중2패

널(2003~2008)에서 사용한 척도를 한국아동패널 연구진이 수정한 질문지를 사용하여 측정하였다. 문항은 ‘공부가 지겨워서 스트레스를 받는다’와 같은 내용으로 총 3문항으로 구성되어 있으며, 아동이 평소에 겪는 스트레스에 견주어 ‘그런 적 없다(1점)’부터 ‘항상 그렇다(5점)’의 5점 Likert 척도로 응답하였다. 점수가 높을수록 아동이 경험하는 학업스트레스가 높은 것을 의미한다. 척도의 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 .802로 나타났다.

4) 미디어기기 중독

아동의 미디어기기 중독은 한국정보화진흥원 인터넷중독대응센터(iapc.or.kr)에서 제공하는 'K-척도(인터넷중독 진단척도) 청소년 관찰자용'(한국정보화진흥원, 2011)을 한국아동패널 연구진이 수정하여 활용하였다. 해당 척도는 총 15문항으로, 일상생활장애(5문항), 금단(4문항), 내성(4문항), 가상세계 지향성(2문항)의 네 가지 하위요인으로 구성되어 있다. 모든 문항은 4점 Likert 척도이며, 문항 내용을 어머니가 읽고, 자녀의 모습에 얼마나 해당하는지 '전혀 그렇지 않다(1점)'부터 '매우 그렇다(4점)'으로 답하였다. 각 하위요인의 문항을 살펴보면, 일상생활장애 영역에는 'PC·스마트폰 사용 문제로 가족들과 자주 싸운다', '식사나 휴식 없이 화장실도 가지 않고 PC·스마트폰을 한다' 등이, 금단에는 'PC·스마트폰에 빠진 이후로, 폭력(언어적, 신체적)적으로 변했다', 'PC·스마트폰을 사용하는데 건드리면 화내거나 짜증을 낸다' 등이, 내성에는 '하루에 4시간 이상 움직이지 않고 한 곳에서 PC·스마트폰을 한다', '하루 이상을 밤을 새우면서 PC·스마트폰을 사용한다', '가상세계 지향성에는 '평소와는 다르게, PC·스마트폰을 할 때만 자신감이 있어 보인다', 'PC·스마트폰 사용으로 인해 주변 사람들의 시선이나 반응에 무관심하다' 등이 포함된다. 본 연구에서는 미디어기기 중독의 하위요인 중 '금단'과 '내성'에서 신뢰도를 낮추는 10번 문항과 11번 문항을 제외하고 분석하였다. 각 하위요인의 신뢰도 계수(Cronbach's α)는 일상생활 장애 .776, 가상세계 지향성 .634, 금단 .755, 내성 .620, 가상세계 지향성 .634이며, 미디어기기 중독의 전체 신뢰도는 .865이다.

3. 분석방법

본 연구에서는 통계 프로그램인 SPSS 23.0과 AMOS 23.0을 활용하여 다음과 같은 절차로 자료 분석을 실시하였다. 첫째, 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여

기술통계를 산출하였으며, 척도의 신뢰도를 확인하고자 Cronbach's α 계수를 통한 내적 일치도를 산출하였다. 둘째, 변인의 분포를 살펴보기 위해 평균과 표준편차를 계산했고, 변인 간 상관관계를 분석하기 위해 Pearson의 적률 상관계수를 산출하였다. 셋째, 부모의 학업성취압력, 학업스트레스, 미디어기기 중독, 및 삶의 만족도 간의 구조적 관계를 파악하기 위해 구조방정식모형(Structural Equation Modeling; SEM) 분석을 실시하였다. 먼저 측정모델 분석을 통해 관측변수들이 잠재변수를 적절히 설명하는지 확인적 요인분석(CFA)을 실시하고 측정모델의 타당성을 검증하였다. 이후 잠재변수 간의 설정된 경로를 포함한 구조모델을 설정하여 모델의 적합도를 평가하고 변인 간의 관계를 분석하였다(Anderson & Gerbing, 1988). 모델의 적합도는 χ^2 , CFI, TLI, SRMR, RMSEA 등을 종합적으로 고려하여 평가하였다. 마지막으로, 부모의 학업성취압력과 아동의 삶의 만족도 사이에서 학업스트레스와 미디어기기 중독이 갖는 간접효과의 유의성 여부는 부트스트래핑(bootstrapping) 절차를 통해 검증하였다.

III. 연구결과

1. 주요 변인의 기술통계 및 상관관계 분석

연구에서 주요 변인 간의 상관관계를 분석한 결과는 <표 2>와 같다. 부모의 학업성취압력은 학업스트레스($r=.34, p<.01$) 및 미디어기기 중독($r=.15, p<.01$)과 유의한 정적 상관을 보였고, 삶의 만족도($r=-.24, p<.01$)와는 부적 상관으로 나타났다. 이는 부모의 학업성취압력이 높다고 지각하는 아동일수록 학업스트레스와 미디어기기 중독 수준은 높고, 삶의 만족도는 낮게 지각함을 의미한다.

또한 학업스트레스는 미디어기기 중독($r=.19, p<.01$)과 정적 상관을 보였으며, 삶의 만족도($r=-.37, p<.01$)와는 부적 상관으로 나타났다. 즉, 학업스트레스가 높을수록 미디어기기 중독 수준은 높은 것으로 나타났으며, 삶의 만족도는 낮게 지각하는 것으로 나타났다. 미디어기기 중독 역시 삶의 만족도($r=-.12, p<.01$)와 유의미한 부적 상관을 보였으며, 미디어기기 중독 수준이 높을수록 아동의 삶의 만족도는 낮은 경향이 나타났다.

2. 측정모형 분석

부모의 학업성취압력이 아동의 학업스트레스와 미디어

기기 중독, 삶의 만족도 잠재변인들을 측정하는 하위요인들의 적절성을 검증하기 위해 확인적 요인분석(CFA)을 실시하였다. 측정모형의 적합도는 <표 3>과 같으며, 전반적으로 양호한 수준을 보였다. 구체적으로, χ^2/df 값은 2.06으로 일반적으로 허용되는 기준인 3 이하를 만족하였으며, GFI(.99), TLI(.99), CFI(.99) 모두 .90 이상으로 모형의 적합도가 매우 우수한 것으로 나타났다(홍세희, 2000). 또한, SRMR(.02)와 RMSEA(.03) 값도 각각 .05 및 .08 이하로 나타나, 수용 가능한 적합도를 충족하였다(Browne & Cudeck, 1992).

[그림 2]는 각 잠재변수를 설명하는 관측변수들과 그에

대한 요인부하량을 시각적으로 나타낸 것이다. 잠재변인에서 측정변인으로의 요인부하량은 .64~.91 있었으며, Critical Ratio(C.R.) 값은 모두 $\alpha=.001$ 수준에서 유의하였다.

3. 구조모형 분석

본 연구의 인과적 경로를 검증하기 위해 구조모형의 적합도를 검증한 결과 <표 4>와 같이 측정모형의 적합도와 같이 적절한 수준의 적합도를 보였다. 본 연구에서 측정모형과 구조모형의 적합도가 동일하게 나타난 것은 구조모형에서 잠재변인들 간에 구조관계가 포화모형으로 잠재변인

<표 2> 주요변인의 상관관계

(N=1,354)

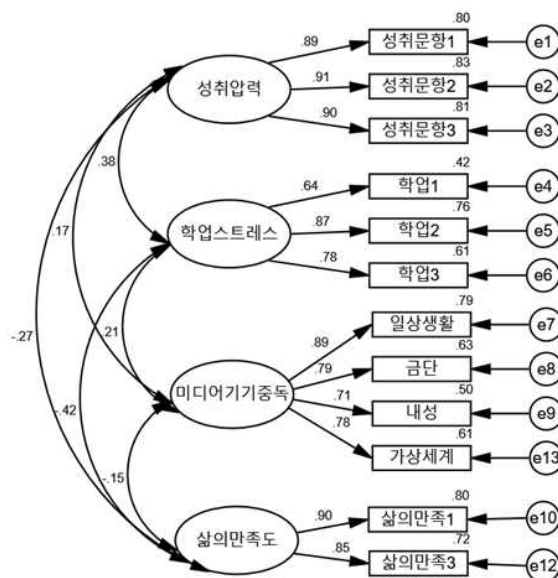
	1	2	3	4
1. 학업성취압력	1			
2. 학업스트레스	.34**	1		
3. 미디어기기 중독	.15**	.19**	1	
4. 삶의 만족도	-.24**	-.37**	-.12**	1
M(평균)	2.30	2.28	1.75	3.39
SD(표준편차)	.77	.91	.49	.57

** $p<.01$.

<표 3> 측정모형의 적합도 지수

(N=1,354)

구조모델	χ^2	df	χ^2/df	GFI	TLI	CFI	SRMR	RMSEA
	98.79***	48	2.06	.99	.99	.99	.02	.03



[그림 2] 측정모형

들간에 서로 모두 연결되어 있다는 것을 나타낸다.

분석 결과에 따르면, <표 5>에서 보여주는 부모의 학업 성취압력과 아동의 학업스트레스 및 미디어기기 중독이 아동의 삶의 만족도와 맺는 관계의 경로는 다음과 같다. 부모의 학업성취압력은 아동의 학업스트레스($\beta=.38, p<.001$)를 정적으로 유의미하게 예측하는 것으로 나타났다. 또한 부모의 학업성취압력은 미디어기기 중독($\beta=.11, p<.001$)에 대해서도 정적으로 유의하게 예측하는 것으로 나타났다. 반면, 학업성취압력과 삶의 만족도($\beta=-.12, p<.001$) 간의 직접 경로는 유의한 부적 관계를 나타냈다.

학업스트레스는 미디어기기 중독($\beta=.17, p<.001$)에 유

의미한 정적 영향을 미치는 것으로 나타났고, 삶의 만족도($\beta=-.36, p<.001$)와는 유의미한 부적 관련성을 나타냈다. 반면, 미디어기기 중독에서 삶의 만족도($\beta=-.05$)로 가는 경로계수는 부적 관계 경향을 보였으나, 통계적으로는 유의미하지 않은 것으로 나타났다($C.R.=-1.73, p>.05$).

[그림 3]에 나타난 바와 같이 전체 구조모형의 주요 경로는 통계적으로 유의한 것으로 확인되었다. 측정변인과 잠재변인 간의 표준화된 요인부하량을 살펴보면, 학업성취는 성취문항1(.89), 성취문항2(.91), 성취문항3(.90)으로 나타났고, 학업스트레스는 학업1(.64), 학업2(.87), 학업3(.78)으로 확인되었다. 또한, 미디어기기 중독은 일상생

<표 4> 구조모형의 적합도 지수

(N=1,354)

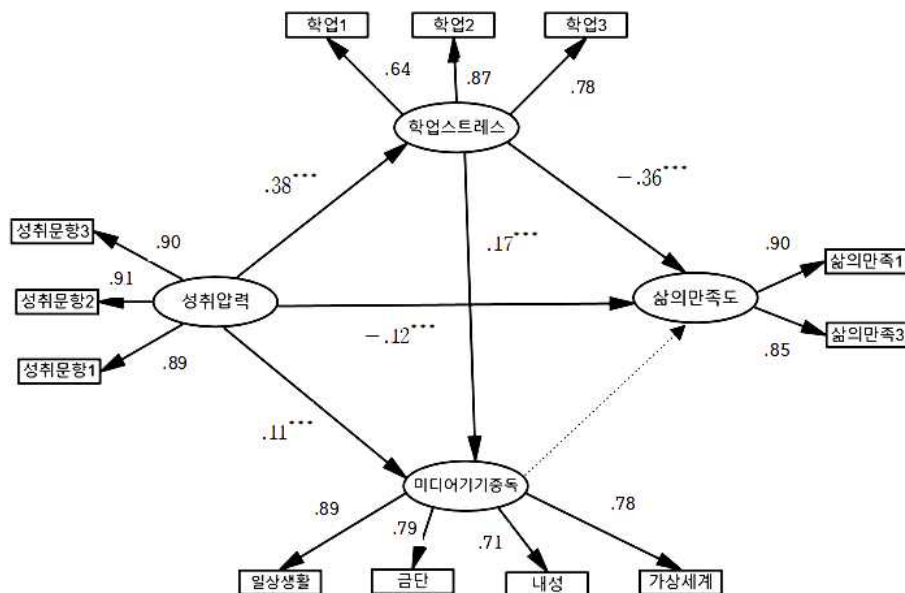
구조모델	χ^2	df	χ^2/df	GFI	TLI	CFI	SRMR	RMSEA
	98.79***	48	2.06	.99	.99	.99	.02	.03

<표 5> 잠재변수의 경로계수

(N=1,354)

경로	B	β	S.E.	C.R.	
학업성취압력	→ 학업스트레스	.29	.38	.02	11.75***
	→ 미디어기기 중독	.05	.11	.01	3.31***
	→ 삶의 만족도	-.09	-.12	.02	-3.87***
학업스트레스	→ 미디어기기 중독	.10	.17	.02	4.92***
	→ 삶의 만족도	-.34	-.36	.03	-10.17***
미디어기기 중독	→ 삶의 만족도	-.08	-.05	.05	-1.73

*** $p<.001$.



[그림 3] 구조모형

활(.89), 금단(.79), 내성(.71), 가상세계(.78)로, 삶의 만족도는 삶의 만족도1(.90)과 삶의 만족도3(.85)으로 구성되어 각각의 측정변인이 잠재변인을 매우 잘 반영하고 있는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 본 연구에서 설정한 측정모델 및 구조모델의 구성이 통계적으로 적합함을 시사한다.

이와 같은 적합성을 바탕으로, 본 연구는 구조방정식 모형(SEM)을 활용하여 부모의 학업성취압력과 아동의 삶의 만족도 간의 구조적 관계를 분석하고, 학업스트레스와 미디어기기 중독의 매개효과를 검증하였다. 구조방정식 모형의 직접효과, 간접효과 및 총효과는 <표 6>에 나타나 있다.

이를 구체적으로 살펴보면, 부모의 높은 학업성취압력은 자녀의 학업스트레스 수준을 유의미하게 예측하는 것으로 나타났다. 즉, 학업성취에 대한 과도한 압박이 자녀에게 심리적 부담을 주어 학업스트레스를 높이는 정적으로 유의미한 경로가 확인되었다. 이러한 스트레스 반응은 미디어기기 중독과 밀접한 연관성을 보였으며, 학업성취압력이 학업스트레스를 매개로 미디어기기 중독에 이르는 간접 경로 역시 유의미한 것으로 나타났다.

삶의 만족도 측면에서는, 부모의 학업성취압력이 높을수록 아동의 삶의 만족도가 낮아지는 직접효과와 더불어 학업스트레스를 거쳐 삶의 만족도에 영향을 미치는 매개 경로가 확인되었다. 이는 부모의 기대 자체보다는 그로 인해 유발되는 자녀의 정서적 반응이 삶의 만족도와 더욱 밀접하게 관련될 수 있음을 시사한다.

특히 학업스트레스는 삶의 만족도와 가장 강력한 부적 관계를 보였다. 반면, 미디어기기 중독은 삶의 만족도와 직접적인 통계적 유의성이 나타나지 않았으며, 간접효과 역시 유의하지 않았다. 이는 자녀가 경험하는 스트레스가 삶의 만족도를 설명하는 결정적인 변인이며, 미디어 사용보다는 심리적 요인이 더욱 중요한 역할을 할 수 있음을 시사한다.

IV. 결론 및 제언

본 연구는 초등학교 6학년 아동들의 부모가 행사하는 학업성취압력, 학업스트레스와 미디어기기 중독이 아동의 삶의 만족도에 미치는 영향에 대한 경로를 체계적으로 분석하였다. 주요 연구 결과를 요약 및 논의하면 다음과 같다.

첫째, 부모의 학업성취압력이 아동의 삶의 만족도에 통계적으로 유의미한 부정적 영향을 미치는 것으로 실증되었다. 이는 부모가 자녀에게 높은 학업성취를 기대하고 이를 강하게 요구할 경우, 아동이 자신의 삶을 긍정적으로 인식하기 어렵다는 것을 의미한다(오정희, 선혜연, 2013). 부모의 학업에 대한 기대가 지나치면 아동은 외부의 기준에 맞추어 자신을 평가하게 되며, 실패에 대한 두려움과 긴장으로 정서적, 행동적 문제가 나타나거나 스트레스로 인해 삶의 만족도가 낮아질 수 있다는 연구와 맥을 같이 한다(이의빈, 김진원, 2022). 이에 따라 다음과 같은 구체적인 실천 방안을 제시할 수 있다. 부모교육 프로그램에서는 자녀의 학업 성적에 초점을 두는 피드백보다는 학습 과정에서 이룬 작은 성취를 인정해 주는 피드백을 하도록 하는 교육을 포함할 필요가 있다. 또한 부모가 자녀에게 요구하는 학업 기대 수준을 자녀의 현실적 상황에 맞게 조정할 수 있도록 돕는 교육이 필요하다. 이를 위해 현재 자녀의 발달 수준과 학업 역량을 객관적으로 살펴보고, 과도한 비교나 경쟁을 지양하도록 하는 인식 개선 교육을 포함할 필요가 있다. 이에 더하여 학업 중간에 충분한 휴식과 놀이, 또래 관계 형성을 위한 시간을 보장함으로써 아동의 전반적인 삶의 만족도를 적절히 유지할 수 있도록 지원해야 한다.

둘째, 부모의 학업성취압력은 아동의 학업스트레스를 높이는 데 영향을 미쳤으며, 이 학업스트레스는 다시 삶의 만족도를 낮추는 매개 요인으로 작용하는 것으로 나타났다. 특히 학업스트레스는 본 연구에서 삶의 만족도에 대한 직접적인 영향력을 가진 변수로 확인되었으며, 이는 아동

<표 6> 구조방정식 모형의 직접효과, 간접효과 및 총효과

(N=1,354)

	경로	직접효과	간접효과	총효과
학업성취압력	→ 학업스트레스	.38**	-	.38**
	→ 미디어기기 중독	.11**	.06**	.17**
	→ 삶의 만족도	-.12**	-.15**	-.27**
학업스트레스	→ 미디어기기 중독	.17**	-	.17**
	→ 삶의 만족도	-.36**	-.01	-.37**
미디어기기 중독	→ 삶의 만족도	-.05	-	-.05

** $p < .01$.

의 심리적 부담이 삶의 질 전반에 미치는 과급력을 보여준다. 이는 아동기 후반, 즉 초등학교 고학년이 학업 부담과 사회적 기대에 민감하게 반응한다는 점을 시사한다(한은수, 2022). 최근 우리나라는 초등학생마저 입시 위주의 교육환경에 노출되고 있으며, 학업에 대한 불안과 걱정 등으로 스트레스를 받는 아동의 수가 늘어나고 있다. 아동은 이러한 스트레스를 부모에게 언어로 표현하는 것을 어려워하기 때문에 내면에 억압된 스트레스와 부정적인 감정들은 아동의 삶의 질을 저하시키는 방향으로 작용하게 될 것이다(이의빈, 김진원, 2022). 이러한 결과는 김정현 외(2014)의 연구처럼, 학업스트레스가 아동의 학교 적응뿐 아니라 전반적인 정신건강에 중대한 영향을 미친다는 점과도 맥을 같이 한다. 이러한 결과를 바탕으로 학령기 아동들의 학업스트레스를 낮추기 위해 성적 위주의 경쟁적 교육 환경을 개선할 수 있도록 장기적인 교육 계획 수립의 필요성이 제기된다.

셋째, 본 연구에서 학업스트레스는 미디어기기 중독에 정적 영향을 미쳤으며, 부모의 학업성취압력 또한 미디어기기 중독에 영향을 주는 것으로 나타났지만, 미디어기기 중독이 삶의 만족도에 미치는 직접효과는 통계적으로 유의하지 않았다. 이는 미디어기기 중독이 삶의 만족도에 직접적인 영향을 미치기보다는 다른 매개변수를 통해 간접적인 영향을 미칠 가능성이 있음을 시사한다(박명준, 김윤희, 2023). 우선 본 연구에서 미디어기기 중독이 아동의 삶의 만족도에 직접효과가 나타나지 않은 것에 대해 몇 가지 가능성을 중심으로 해석해 보고자 한다. 먼저, 어머니와 자녀는 미디어기기 중독에 대해 서로 다르게 인식할 수 있으며, 누가 응답하였는가에 따라 결과가 달라질 수 있다는 점에서 이해될 수 있을 것이다. 본 연구에서의 미디어기기 중독은 어머니가 지각한 자녀의 미디어기기 중독 수준을 기반으로 측정하였다. 이는 아동 자신의 실제 사용 경험이나 미디어 사용에 대한 전반적인 인식하는 것과는 다를 가능성이 있으며, 어머니가 자녀의 미디어 사용을 '중독'으로 과잉 해석하거나, 반대로 실제보다 축소 평가했을 가능성을 추측해 볼 수 있다. 예를 들어, 어머니는 자녀가 유튜브나 게임에 몰입하는 모습을 보고 이를 중독이라고 판단했을 수 있으나, 자녀의 입장에서 이는 놀이 혹은 스트레스 해소 수단으로 생각했을 가능성이 있다. 이는 측정자 간 평가의 일치성 차이로도 볼 수 있어 향후 아동이 지각한 자기보고 척도를 병행하여 연구해 보는 것이 필요함을 시사한다. 다음으로, 기존 연구들에서는 미디어기기 중독이 우울, 외로움, 자기조절력 등 심리적 매개요인을 통해 간

접적으로 삶의 만족도에 영향을 준다고 보고되었다(서보준, 2018; Stepanikova et al., 2010). 그러나 본 연구에서는 이러한 정서적·인지적 요인을 직접 측정하거나 통제하지 않았으므로 직접 경로가 유의하지 않았을 가능성이 있다. 따라서 미디어기기 중독이 아동의 삶의 만족도에 직접적인 위해를 가한다고 단정하기보다는 학업스트레스로부터의 일시적인 회피나 정서적 분출구 역할을 수행함으로써 삶의 만족도에 미치는 부정적 영향이 상쇄되었을 가능성을 배제할 수 없다. 이에 따라 단순히 미디어기기 사용을 제한하는 방식보다는 자녀의 학업스트레스를 이해하고, 정서적으로 지지해주는 양육 태도를 형성하고 실천할 수 있도록 부모 교육을 강화할 필요가 있다. 본 연구에서 학업성취압력이 학업스트레스를 증가시키고, 이는 다시 미디어기기 중독으로 이어지는 경로가 확인된 만큼, 부모 스스로 자녀에 대한 과도한 학업기대를 조절하고, 자녀와의 지속적인 의사소통 기회를 가지도록 하여 자녀의 스트레스 수준을 낮출 수 있도록 지원해야 한다.

넷째, 본 연구는 학업스트레스가 미디어기기 중독에 미치는 경로와 부모의 학업성취압력이 아동의 삶의 만족도에 미치는 경로가 다양한 심리적, 행동적 요인들의 상호영향을 주고받는 다중 구조라는 선행연구들과 맥을 같이 한다(서보준, 2018). 즉, 부모의 학업에 대한 높은 기대는 자녀에게 학업에 대한 심리적 압박을 가중시키고, 이를 해소하기 위한 회피반응으로 아동의 미디어기기 사용으로 이어지며, 결과적으로 삶의 만족도에 간접적으로 영향을 주게 된다. 이러한 결과는 아동을 대상으로 학업스트레스를 효과적으로 관리할 수 있는 정서조절 및 스트레스 대처 전략을 교육할 필요가 있음을 시사한다. 아동에게 자신의 감정을 인식하고, 대처방식을 배울 수 있도록 하는 심리교육을 제공함으로써 미디어기기에 의존하지 않고도 스트레스를 해소할 수 있는 대안을 찾을 수 있도록 돕는다. 미디어기기 사용 지도에 있어서는 아동이 건강한 미디어기기 사용 습관을 형성하도록 돕는 것이 중요하며, 부모와 교사가 협력하여 미디어기기 사용에 대한 합리적인 기준을 마련해 줄 필요가 있다. 아울러, 부모의 학업에 대한 과도한 압박이 아동의 삶에 복합적으로 영향을 미칠 수 있으므로 아동의 미디어 사용 문제를 단순히 사용 시간이나 중독 여부의 관점에서만 접근하기 보다는 내면에 존재하는 학업스트레스와 정서적 어려움을 함께 고려할 필요가 있다.

본 연구의 제한점과 후속 연구를 위한 제언은 다음과 같다. 첫째, 본 연구는 모든 변인들을 같은 시점에서 측정했다. 따라서 각 변인들 간의 인과관계를 명확히 밝히는 데에

는 어려움이 있다. 이에 후속 연구에서는 종단적 연구설계를 통해 학업성취압력, 학업스트레스, 미디어기기 중독, 삶의 만족도 간의 시간적 변화 양상과 각 변인이 어떻게 영향을 주고 받는지를 좀 더 구체적으로 살펴볼 필요가 있다.

둘째, 본 연구의 결과로는 미디어기기 중독이 삶의 만족도를 낮추거나 영향을 미친다기보다는 오히려 심리적인 부담이나 스트레스를 해소하기 위한 하나의 기제로 작용한다고 볼 수 있다(서보준, 2018; 전성은, 강영신, 2022). 즉, 학업에 대한 스트레스를 경험한 아동이 스마트폰이나 인터넷 등 미디어기기를 학업스트레스 해소의 수단으로 활용하게 되면서 기기에 의존하게 되는 경우가 있을 수 있다. 이처럼 미디어 사용은 그 자체보다는 그 배경에 있는 심리적 어려움과 관련 있을 가능성이 크므로, 후속 연구에서는 아동이 겪는 다양한 스트레스 원인(예: 학교생활, 친구와의 갈등 등)과 삶의 만족도의 관계에 대해 더 깊이 분석하는 연구가 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 아동의 성별을 구분하지 않고 전체 아동을 대상으로 연구하였으나 학업스트레스와 미디어기기의 사용 등의 변인이 남아와 여아 간에 차이가 있는지를 살펴보는 연구도 고려해 볼 수 있을 것이다. 이와 더불어, 아동의 삶의 만족도에 영향을 미칠 수 있는 부모의 학력이나 직업 등 사회인구학적 배경 등과 같은 다양한 변인을 포함한 연구의 필요성을 제기해 본다.

넷째, 미디어기기 중독이 아동의 삶의 만족도에 미치는 영향에는 다른 요인들이 매개하거나 조절할 가능성이 있으므로, 향후 연구에서 이러한 매개 및 조절효과를 검증해야 할 것이다. 또한, 본 연구 결과는 미디어기기 중독이 아동의 삶의 질에 부정적 영향을 줄 수 있다는 기존 연구 결과를 부분적으로 뒷받침하며, 부모교육과 아동 대상 프로그램에서 미디어기기 사용에 대한 적절한 관리와 지도가 필요함을 시사한다.

이러한 한계에도 불구하고 본 연구의 의의는 다음과 같다. 기존 연구들이 부모의 양육 태도나 기대가 아동의 심리적 안녕에 미치는 영향을 개별적으로 탐색한 것과 달리, 본 연구는 부모의 학업성취압력이라는 구체적인 기대가 아동의 삶의 만족도에 미치는 영향을 구조적으로 밝혔다는 점에서 중요한 의미를 지닌다. 특히 학업스트레스와 미디어기기 중독이 순차적으로 연결되는 과정을 보여줌으로써, 부모의 영향이 아동의 삶에 심리적·행동적으로 어떻게 작용하는지 설명했다. 비록 미디어기기 중독과 삶의 만족도 간의 직접적인 인과관계는 확인되지 않았으나, 학업스트레스가 삶의 만족도에 미치는 핵심 변수임을 확인하였다.

기존 연구들이 아동의 자기보고 방식에 의존했다면, 본 연구는 부모의 인식을 반영해 자녀의 행동을 평가했다는 점에서 차별성을 가진다. 앞으로의 연구에서는 부모와 자녀가 서로 다르게 인식하는 부분을 비교하고, 양자가 함께 참여하는 예방적 개입 방안을 모색할 수 있을 것이다. 마지막으로, 초등학교 6학년이라는 중요한 발달 단계의 아동을 대상으로 함으로써, 중학교 진학 전에 발생할 수 있는 문제를 미리 살펴보고 예방하기 위한 기초 자료로 활용될 수 있다는 점에서 의의가 있다.

주제어: 부모의 학업성취압력, 삶의 만족도, 학업스트레스, 미디어기기 중독, 이중매개

REFERENCES

- 강민정(2019). “스마트폰 쥐고 밤새우던 韓 10대…제발로 중독치료 받다”, [https:// www.news1.kr/world/northeast-asia/3748952](https://www.news1.kr/world/northeast-asia/3748952)에서 인출.
- 강영철(2003). 부모의 학업성취압력과 아동의 학업자아 및 부모의 학업성취압력에 대한 태도와 의 관계. 창원대학교 석사학위논문.
- 공영숙, 임지영(2021). 아동의 학업스트레스, 그릿, 집행기능 곤란 및 미디어기기 과의존 간의 구조적 관계. *Family and Environment Research*, 59(3), 387-400.
- 김동희(2016). 청소년의 스트레스와 스마트폰 사용에서 스트레스 대처방식의 조절효과. *스트레스연구*, 24(2), 57-64.
- 김미숙(2015). 한국아동의 주관적 웰빙수준과 정책과제. *보건복지포럼*, 220, 14-26.
- 김미옥, 이용택(2023). 여자 청소년의 부모 학업성취압력, 학업스트레스, 인터넷 및 스마트폰 과의존의 종단적 관계. *미래사회*, 14(1), 104-117.
- 김보미, 장경은, 오현미(2019). 초등학교의 스마트폰 의존도와 학교적응 간의 관계에 대한 초등학생이 지각하는 부모-자녀 간 개방적 의사소통의 조절효과. *한국보육지원학회지*, 15(1), 57-73.
- 김빛누리(2014). 학업스트레스와 스마트폰 중독의 관계: 불안과 경험적 회피의 이중매개효과. 가톨릭대학교 석사학위논문.
- 김은설, 도남희, 왕영희, 송요현, ... 김영원(2012). *한국아*

- 동패널 2012. 서울: 육아정책연구소.
- 김정현, 김성벽, 정인경(2014). 청소년의 학업스트레스가 학교생활적응에 미치는 영향: 스트레스 대처의 매개효과를 중심으로. *한국청소년연구*, 25(4), 241-269.
- 도은영, 홍연란(2021). 대학교 신입생의 삶의 만족도에 대한 영향요인. *보건정보통계학회지*, 46(4), 442-449.
- 문두식, 최은실(2015). 부모의 양육태도가 청소년의 스마트폰 중독에 미치는 영향: 청소년 자아존중감의 매개효과. *청소년학연구*, 22(10), 213-236.
- 박명준, 김윤희(2023). 스마트폰 중독이 삶의 만족도에 미치는 영향: 가치발견과 전념행동의 매개효과 검증. *상담학연구*, 24(2), 57-78.
- 박보경, 노지운(2019). 부모의 양육행동과 아동의 행복감이 미디어기기 중독에 미치는 영향. *아동학회지*, 40(3), 87-103.
- 박서연, 정영숙(2010). 어머니의 학업성취압력과 아동의 학업스트레스 및 내재화 문제와의 관계에서 아동의 자아탄력성과 사회적 지지의 조절 효과. *한국심리학회지: 발달*, 23(1), 17-32.
- 박수자(1996). 지각된 부모의 성취압력과 아동의 학습소외 및 대처행동과의 관계. *한국교원대학교 석사학위논문*.
- 백선숙, 조주연(2017). 대학생의 생활스트레스, 우울, 스마트폰 중독이 삶의 질에 미치는 영향. *한국산학기술학회논문지*, 18(8), 248-256.
- 서보준(2018). 청소년의 학업스트레스가 스마트폰중독에 미치는 영향에 대한 우울과 공격성의 이중매개효과. *한국위기관리논집*, 14(6), 77-90.
- 오아름(2017). 부모 학업성취압력이 학습자 실수인식에 미치는 영향: 학습자 성취목표지향성의 매개효과를 중심으로. *이화여자대학교 석사학위논문*.
- 오윤경(2025). 아동이 지각한 어머니의 성취압력이 아동의 스마트 과의존에 미치는 영향: 아동의 학업스트레스와 그릿의 다중 매개효과. *가정과삶의질연구*, 43(1), 1-10.
- 오정희, 선혜연(2013). 초등학생과 중학생의 학업스트레스 관련 변인 연구: 성별 및 학교급, 지각된 부모의 학업성취압력과 학업적 자기효능감 중심으로. *상담학연구*, 14(3), 1981-1994.
- 오지은, 추상엽, 임성문(2009). 부모의 학업적 성취압력과 청소년 자녀의 시험불안 간 관계: 완벽주의와 성취목표의 매개효과 및 인지전략과 메타인지전략의 조절효과. *한국청소년연구*, 20(4), 209-237.
- 이미정(2024). 부모의 성취압력과 아동의 행복감의 관계에서 자아탄력성과 미디어 중독의 매개효과. *유아교육보육복지연구*, 28(2), 201-221.
- 이상정, 이주연, 전진아, 김수진, ... 유민상(2023). 2023 아동종합실태조사. 세종: 보건복지부, 한국보건사회연구원.
- 이유미, 정주리(2016). 부모의 학업성취압력과 고등학생의 시험불안 간의 관계에서 사회부와 완벽주의의 매개효과. *아시아교육연구*, 17(2), 103-126.
- 이의빈, 김진원(2022). 부모의 성취압력이 아동의 삶의 만족도에 미치는 영향: 학업스트레스의 매개효과를 중심으로. *청소년문화포럼*, 69, 129-158.
- 임명숙, 조삼복(2025). 부모의 양육스트레스, 학업성취압력, 초등학교 고학년의 그릿, 집행기능 곤란과 미디어기기 중독 간의 구조관계분석. *인성교육연구*, 10(1), 67-92.
- 장재홍(2004). 부모의 자녀양육태도가 중학생의 인터넷 중독에 미치는 영향: 인터넷 사용욕구를 매개로. *상담학연구*, 5(1), 113-128.
- 전미경, 장재숙(2009). 아동의 행복감 발달에 대한 종단적 연구. *대한가정학회지*, 47(3), 103-118.
- 전성은, 강영신(2022). 아동이 지각한 성취압력이 미디어기기 중독에 미치는 영향: 내재화문제와 자기조절 효능감의 삼원 조절효과. *육아정책연구*, 16(3), 55-78.
- 전중원(2021). 초등학교 6학년 학생이 지각한 자아존중감, 학습전략, 학교적응, 자기주도학습 간의 구조적 관계. *초등교육연구*, 34(3), 69-90.
- 정구철, 설미경(2019). 청소년들의 부모애착이 학습몰입에 미치는 영향: 부모의 학업기대와 낙관성의 매개효과. *한국융합학회논문지*, 10(7), 213-224.
- 정영미(2021). 부모의 성취압력이 아동의 학업스트레스에 미치는 영향: 학업수행능력의 매개효과. *인문사회*, 21, 12(2), 2777-2790.
- 정종훈(2018). 성인 노동시간보다 긴 중·고생 공부시간... 우리 아이는 어떨까, <https://www.joongang.co.kr/article/22663074#home>에서 인출.
- 조봉환(2006). 초등학생의 생활스트레스와 스트레스 대처행동 척도 개발을 위한 연구. *아동교육*, 15(3), 5-21.
- 조소희(2019). 고등학생이 지각한 부모의 완벽주의 성향과 학업스트레스 및 삶의 만족도의 관계. *충북대학*

- 교 석사학위논문.
- 최두진, 김영식, 엄나래, 김형석(2018). *2018 스마트폰 과의존 실태조사*. 과천: 과학기술 정보통신부; 대구: 한국정보화진흥원.
- 한국언론진흥재단(2022). *한국언론진흥재단, <2022 10대 청소년 미디어 이용 조사> 주요결과 발표*. 서울: 한국언론진흥재단.
- 한국정보화진흥원(2011). *인터넷중독 진단척도 고도화(3차) 연구*. 서울: 한국정보화진흥원.
- 한국지능정보사회진흥원(2024). *2024년 스마트폰 과의존 실태조사*. 대구: 한국지능정보사회진흥원.
- 한은수(2022). 초등학생의 학업스트레스와 미디어기기 중독, 공동체의식, 학교적응 간의 구조 관계 분석. *청소년학연구*, 29(3), 299-318.
- 허진선(2020). 일반고 고등학생이 지각하는 부모의 학업성취압력이 학업적 자기효능감에 미치는 영향에서 학업스트레스의 매개효과. *제주대학교 석사학위논문*.
- 홍세희(2000). 구조 방정식 모형의 적합도 지수 선정기준과 그 근거. *한국심리학회지: 임상*, 19(1), 161-177.
- 홍은자(2001). 어머니 성취압력과 학원·학습지 이용이 유아의 스트레스에 미치는 영향. *이화여자대학교 석사학위논문*.
- Alexander, K. L., Entwisle, D. R., & Bedinger, S. D. (1994). When expectations work: Race and socioeconomic differences in school performance. *Social Psychology Quarterly*, 57(4), 283-299.
- Anderson, J. C., & Gerbing, D. W. (1988). Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach. *Psychological Bulletin*, 103(3), 411-423.
- Browne, M. W., & Cudeck, R. (1992). Alternative ways of assessing model fit. *Sociological Methods & Research*, 21(2), 230-258.
- Carpenter II, D. M. (2008). Expectations, aspirations, and achievement among Latino students of immigrant families. *Marriage & Family Review*, 43(1-2), 164-185.
- Kaynak, S., Sevgili Koçak, S., & Kaynak, Ü. (2023). Measuring adolescents' perceived parental academic pressure: A scale development study. *Current Psychology*, 42, 1477-1489.
- Kline, R. B. (2023). *Principles and practice of structural equation modeling*. Guilford publications.
- Kuang-Tsan, C., & Fu-Yuan, H. (2017). Study on relationship among university students' life stress, smart mobile phone addiction, and life satisfaction. *Journal of Adult Development*, 24(2), 109-118.
- Little, T. D., Cunningham, W. A., Shahar, G., & Widaman, K. F. (2002). To parcel or not to parcel: Exploring the question, weighing the merits. *Structural Equation Modeling: A Multidisciplinary Journal* 9(2), 151-173.
- McNicol, M. L., & Thorsteinsson, E. B. (2017). Internet addiction, psychological distress, and coping responses among adolescents and adults. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 20(5), 296-304.
- Stepanikova, I., Nie, N. H., & He, X. (2010). Time on the internet at home, loneliness, and life satisfaction: Evidence from panel time-diary data. *Computers in Human Behavior*, 26(3), 329-338.
- Wang, G.-H., Li, W.-D., & Dou, K. (2020). Extracurricular sports participation increases life satisfaction among Chinese adolescents: A moderated mediation model. *Social Behavior and Personality: An International Journal*, 48(8), 1-11.
- Yaacob, S. N., Yee, S. F. M., & Wan, G. S. (2017). Predicting role of social support and academic stress on life satisfaction among Malaysian adolescents. *Sains Humanika*, 9(3-2), 21-27.

Received 23 February 2026;

1st Revised 18 March 2026;

2nd Revised 26 March 2026;

Accepted 08 April 2026